

по НОВОМУ образовательному стандарту (второго поколения)

О.Н. Крылова

ИНФОРМАТИКА

ТЕСТЫ

2

Класс



ЭКЗАМЕН®

О.Н. Крылова

ТЕСТЫ

по

ИНФОРМАТИКЕ

.....

.....

.....

2 класс

*Рекомендовано
Российской Академией Образования*

Издательство

«ЭКЗАМЕН»

2011

УДК 372.8:002
ББК 74.263.2 я71
К85

Имена авторов и название цитируемого издания указаны на титульном листе данной книги (ст. 1274 п. 1 части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Крылова, О.Н.

К85 Тесты по информатике: 2 класс: к учебнику А.В. Горячева, К.И. Гориной, Т.О. Волковой «Информатика в играх и задачах. 2 класс: учебник в 2-х частях» / О.Н. Крылова. — М.: Издательство «Экзамен», 2011. — 95, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-02863-5

Данное пособие полностью соответствует новому образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Сборник предназначен для тематического и итогового контроля знаний учащихся по основным разделам учебника «Информатика в играх и задачах» (авт. А.В. Горячев, К.И. Горина, Т.О. Волкова). Он может быть использован учителями, работающими и по другим комплектам, так как основные темы курсов совпадают.

Тесты помогут учащимся в изучении основных тем курса информатики, а учителю предоставят систематизированный проверочный материал.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных учреждениях.

УДК 372.8:002

ББК 74.263.2 я71

Подписано в печать 20.08.2010. Формат 60х90/8.

Гарнитура «Букварная». Бумага офсетная.

Уч.-изд. л. 3,68. Усл. печ. л. 12.

Тираж 10 000 экз. Заказ № 3040.

ISBN 978-5-377-02863-5

© Крылова О.Н., 2011

© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2011

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	5
Тест 1. Признаки предметов	
Вариант 1	6
Вариант 2	7
Тест 2. Описание предметов	
Вариант 1	8
Вариант 2	9
Тест 3. Состав предметов	
Вариант 1	10
Вариант 2	11
Тест 4. Действия предметов	
Вариант 1	12
Вариант 2	13
Тест 5. Симметрия	
Вариант 1	14
Вариант 2	15
Тест 6. Координатная сетка	
Вариант 1	16
Вариант 2	17
Тест 7. Итоговая работа за I четверть	
Вариант 1	18
Вариант 2	19
Тест 8. Действия предметов	
Вариант 1	20
Вариант 2	21
Тест 9. Обратные действия	
Вариант 1	22
Вариант 2	23
Тест 10. Последовательность событий	
Вариант 1	24
Вариант 2	25
Тест 11. Алгоритм	
Вариант 1	26
Вариант 2	28
Тест 12. Ветвление	
Вариант 1	30
Вариант 2	32
Тест 13. Алгоритм. Ветвление	
Вариант 1	34
Вариант 2	36
Тест 14. Итоговая работа за II четверть	
Вариант 1	38
Вариант 2	40
Тест 15. Множество. Элементы множества	
Вариант 1	42
Вариант 2	43

Тест 16. Способы задания множеств	
Вариант 1	44
Вариант 2	45
Тест 17. Сравнение множеств	
Вариант 1	46
Вариант 2	48
Тест 18. Отображение множеств	
Вариант 1	50
Вариант 2	52
Тест 19. Кодирование	
Вариант 1	54
Вариант 2	55
Тест 20. Вложенность множеств	
Вариант 1	56
Вариант 2	58
Тест 21. Пересечение множеств	
Вариант 1	60
Вариант 2	61
Тест 22. Объединение множеств	
Вариант 1	62
Вариант 2	64
Тест 23. Объединение и пересечение множеств	
Вариант 1	66
Вариант 2	67
Тест 24. Итоговая работа за III четверть	
Вариант 1	68
Вариант 2	70
Тест 25. Высказывание. Понятия «истина» и «ложь»	
Вариант 1	72
Вариант 2	73
Тест 26. Отрицание	
Вариант 1	74
Вариант 2	75
Тест 27. Высказывание со связками «и», «или»	
Вариант 1	76
Вариант 2	77
Тест 28. Графы. Деревья	
Вариант 1	78
Вариант 2	80
Тест 29. Комбинаторика	
Вариант 1	82
Вариант 2	83
Тест 30. Итоговая работа за IV четверть	
Вариант 1	84
Вариант 2	85
В помощь учителю	86
Ответы	87
Приложение	93

ПРЕДИСЛОВИЕ

Тематические тесты по информатике ориентированы на курс «Информатика в играх и задачах» во 2 классе (авт. А.В. Горячев, К.И. Горина, Т.О. Волкова).

Тесты являются одним из видов проверочных работ, которые позволяют быстро определить уровень развития способностей учащихся, качество усвоения учебного материала, а также способствуют развитию логического мышления младших школьников.

Тематические тесты составлены в двух вариантах и предназначены для самостоятельного выполнения, а также могут использоваться на этапе закрепления полученных знаний. Задания тестов имеют стандартную форму словесного и рисуночного характера.

В содержание каждого теста входят три задания, два из которых имеют базовый уровень сложности, и одно задание, отмеченное звёздочкой, относится к уровню повышенной сложности.

В помощь учителю разработаны рекомендации по проверке тестовых работ, предложена система оценивания и ключ к тестам.

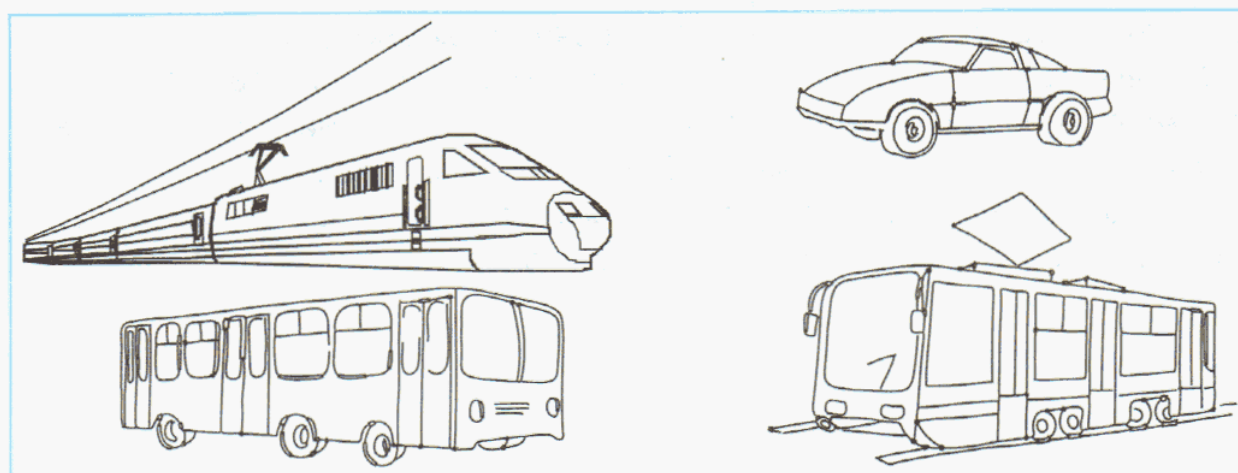
ПРИЗНАКИ ПРЕДМЕТОВ

1. Какой общий признак у предметов?



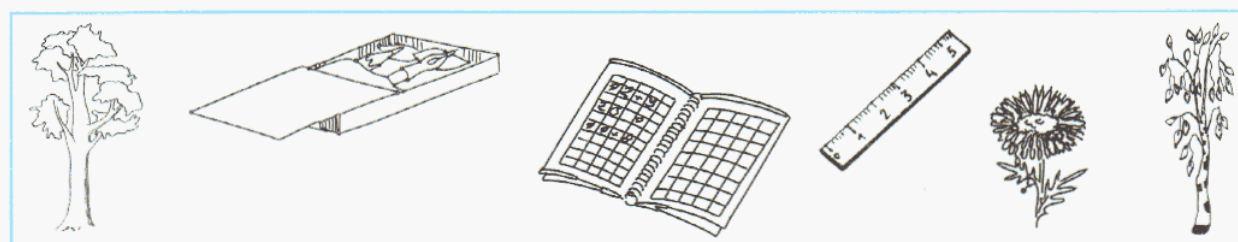
- ☐ бытовая техника
- ☐ круглые предметы
- ☐ звери

2. Какой предмет можно включить в группу, сохранив общий признак группы?



- ☐ самолёт
- ☐ велосипед
- ☐ троллейбус

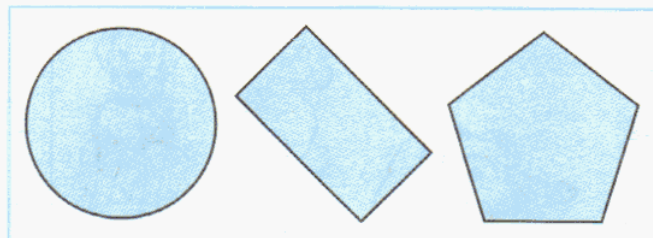
3*. На какие два множества можно разделить эти предметы?



- ☐ множество учебных принадлежностей и множество цветов
- ☐ множество учебных принадлежностей и множество растений
- ☐ множество учебных принадлежностей и множество деревьев

ПРИЗНАКИ ПРЕДМЕТОВ

1. Какой общий признак у предметов?

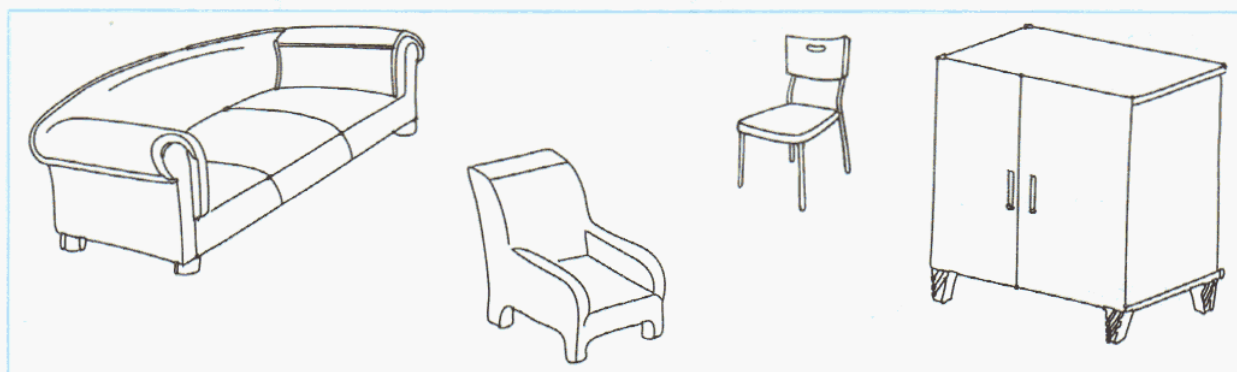


△ геометрические фигуры

☐ многоугольники

○ круглые предметы

2. Какой предмет можно включить в группу, сохранив общий признак группы?

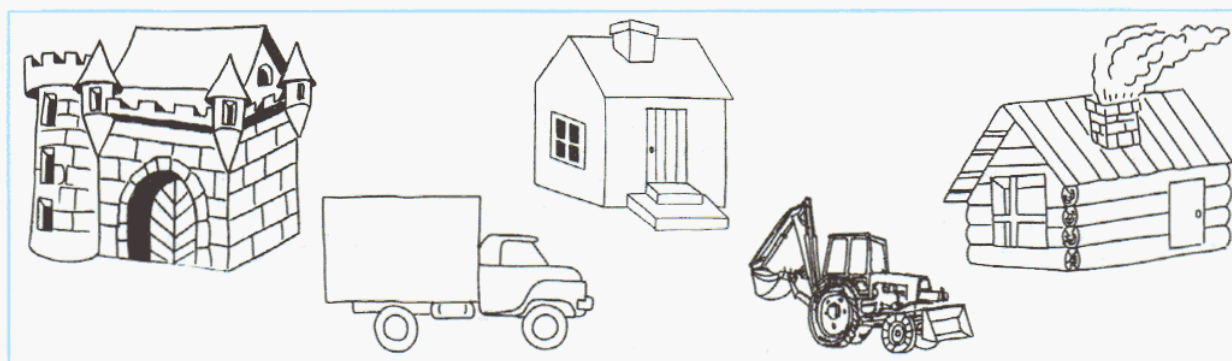


△ доска

☐ тумбочка

○ холодильник

3*. На какие два множества можно разделить эти предметы?



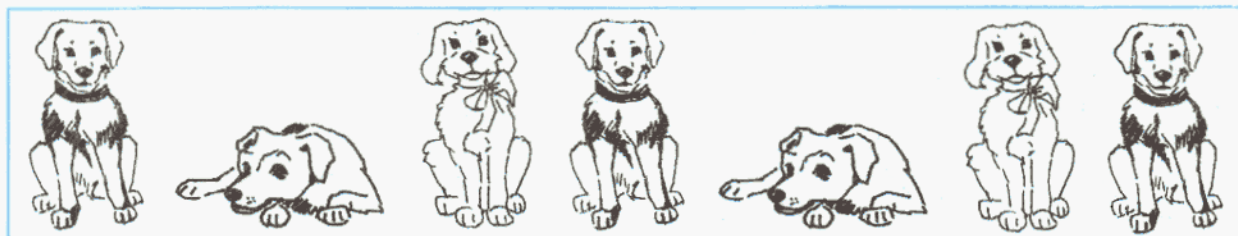
△ множество домов и множество троллейбусов

☐ множество домов и множество тракторов

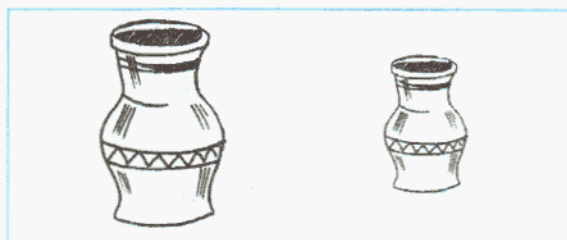
○ множество домов и множество машин

ОПИСАНИЕ ПРЕДМЕТОВ

1. Какая собака должна быть следующей?



2*. Что изменилось?



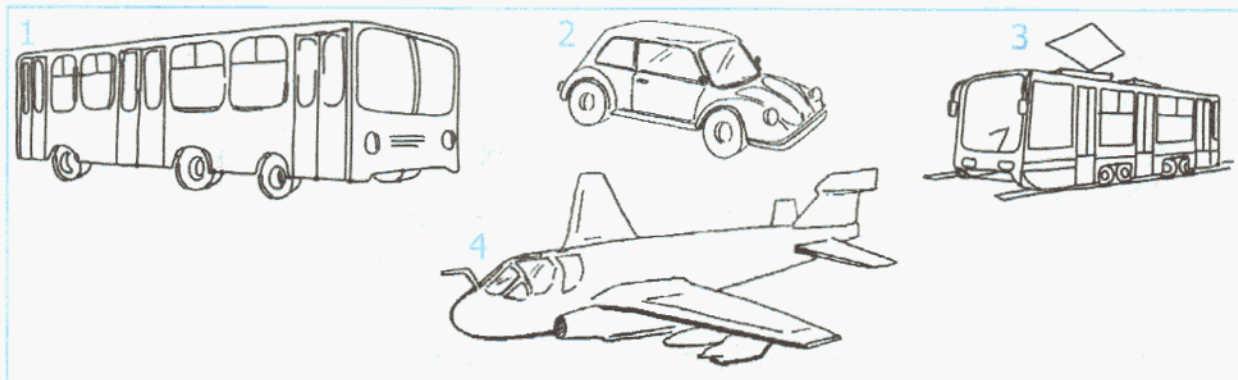
△ цвет

□ форма

○ предмет

★ размер

3. Какой предмет «лишний»?



△ 1

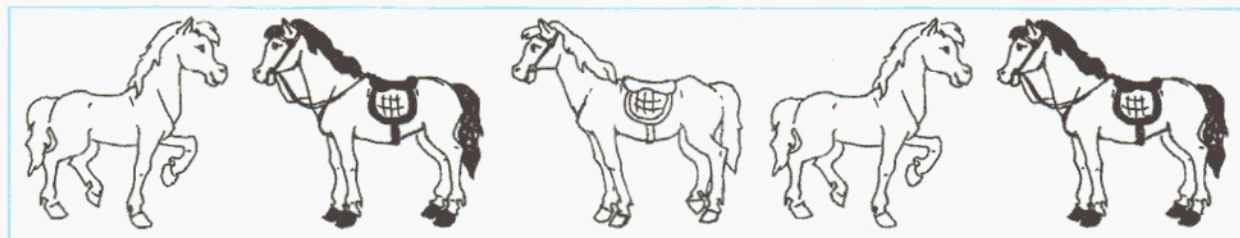
□ 2

○ 3

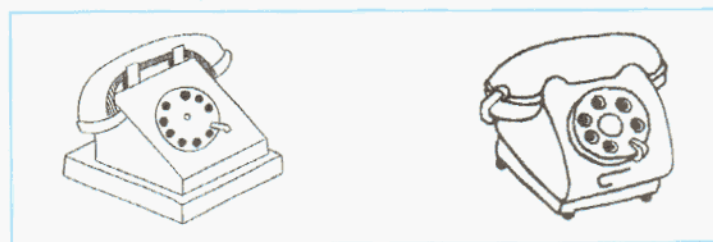
★ 4

ОПИСАНИЕ ПРЕДМЕТОВ

1. Какая лошадь должна быть следующей?

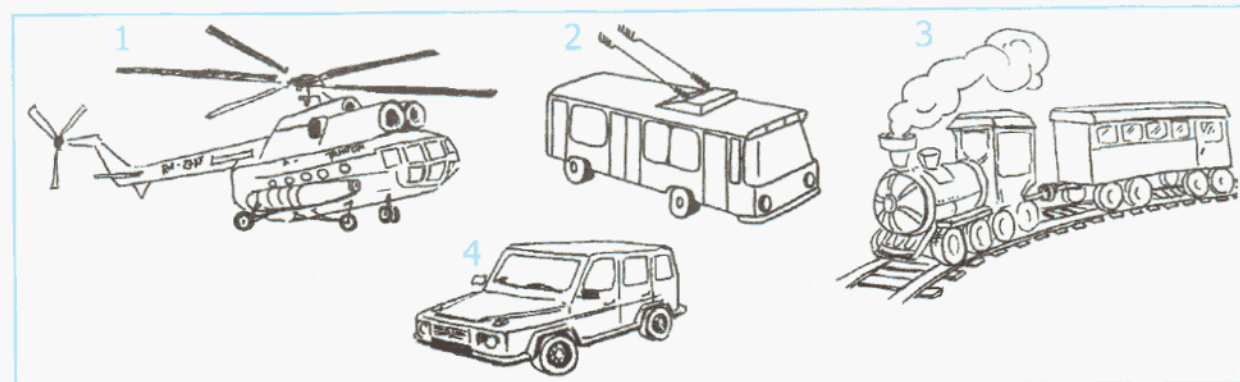


2*. Что изменилось?



- △ цвет
- форма
- предмет
- ☆ размер

3. Какой предмет «лишний»?



△ 1

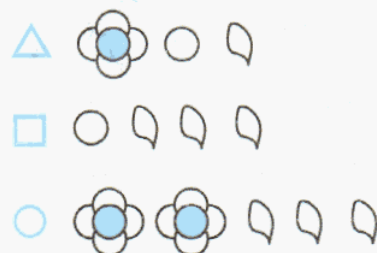
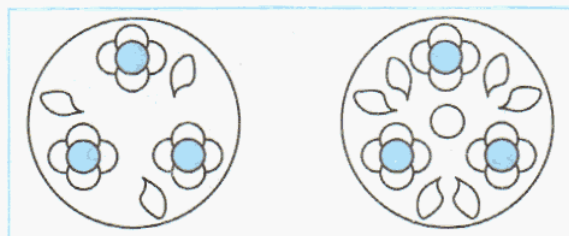
□ 2

○ 3

☆ 4

СОСТАВ ПРЕДМЕТОВ

1. Какие элементы нужно добавить, чтобы рисунки на тарелках были одинаковыми?



2*. Какие общие части у этих предметов?



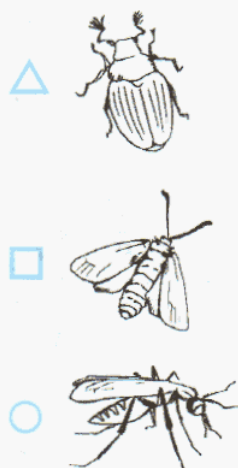
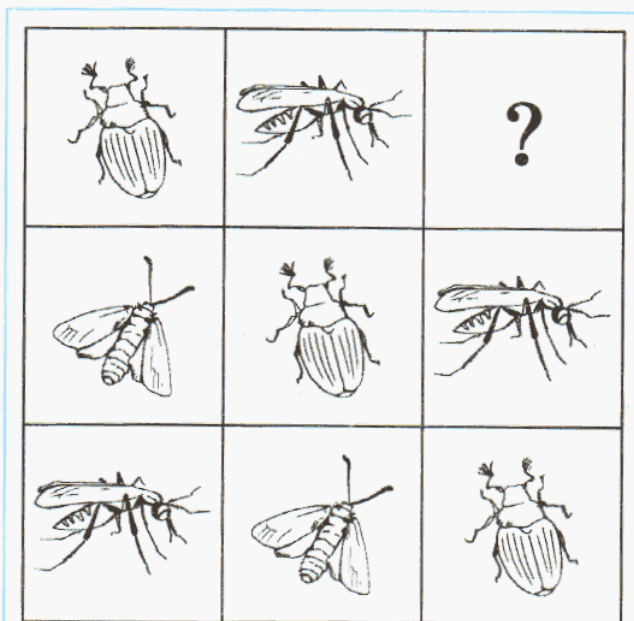
1. корпус
2. ручка
3. носик
4. крышка

△ 1, 4

□ 1, 2

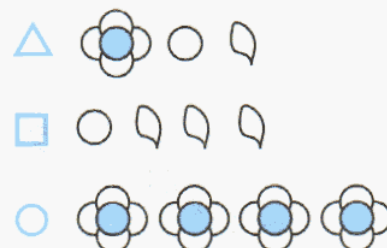
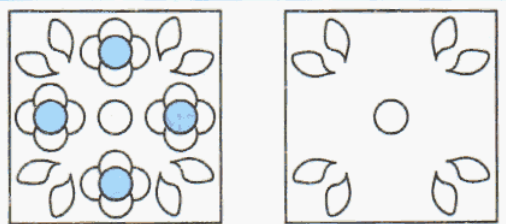
○ 2, 3

3. Кто живёт в домике?

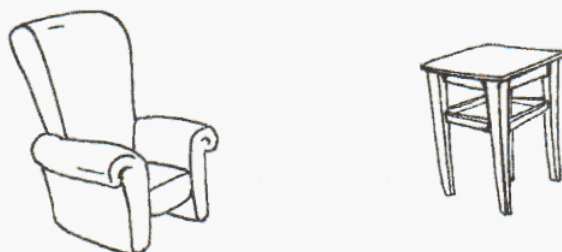


СОСТАВ ПРЕДМЕТОВ

1. Какие элементы нужно добавить, чтобы рисунки на платке были одинаковыми?



2*. Какие общие части у этих предметов?



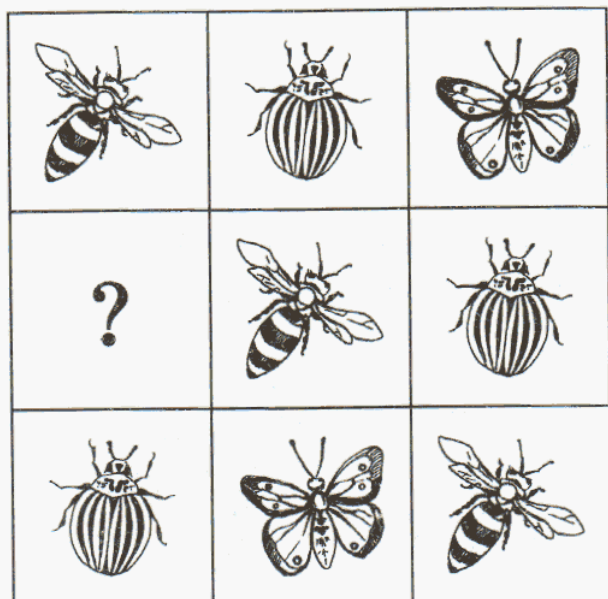
1. сиденье
2. спинка
3. ножки
4. подлокотники

△ 2, 3

□ 3, 4

○ 1, 3

3. Кто живёт в домике?



ДЕЙСТВИЯ ПРЕДМЕТОВ

1. Где последовательно указаны действия, которые могут выполнять данные предметы?



1. Шьёт
2. Подметает
3. Летаёт
4. Лает

☐ 2, 1, 3, 4

☐ 1, 2, 3, 4

☐ 1, 2, 4, 3

2*. Отметь верное высказывание.

1. Верблюд живёт в лесу, питается верблюжьей колючкой, его называют кораблём пустыни.
2. Верблюд живёт в пустыне, питается верблюжьей колючкой, его называют кораблём пустыни.
3. Верблюд живёт в поле, питается мелкими грызунами, его называют кораблём пустыни.

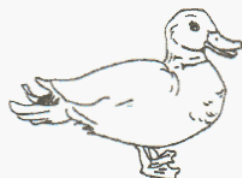
☐ 1

☐ 2

☐ 3

3. Определи, о каком предмете идёт речь.

Это зверь, у него есть туловище, лапы, хвост, голова, усы. Он полосатый, ловит мышей, живёт в доме с людьми.

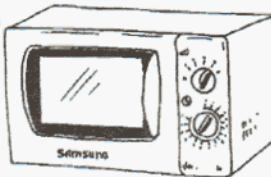


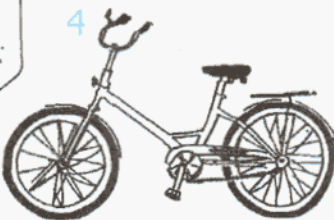
ДЕЙСТВИЯ ПРЕДМЕТОВ

1. Где последовательно указаны действия, которые могут выполнять данные предметы?

1 

2 

3 

4 

1. Разогревает

2. Поливает

3. Плавает

4. Едет

☐ 4, 2, 1, 3

☐ 3, 2, 1, 4

☐ 2, 3, 1, 4

2*. Отметь верное высказывание.

1. Дельфин — это рыба, живёт на суше и в море, умеет плавать и нырять, питается мальками.
2. Дельфин — это млекопитающее, живёт в море, умеет плавать и нырять, питается рыбой.
3. Дельфин — это млекопитающее, живёт в море, умеет ходить, питается бананами, ананасами.

☐ 1

☐ 2

☐ 3

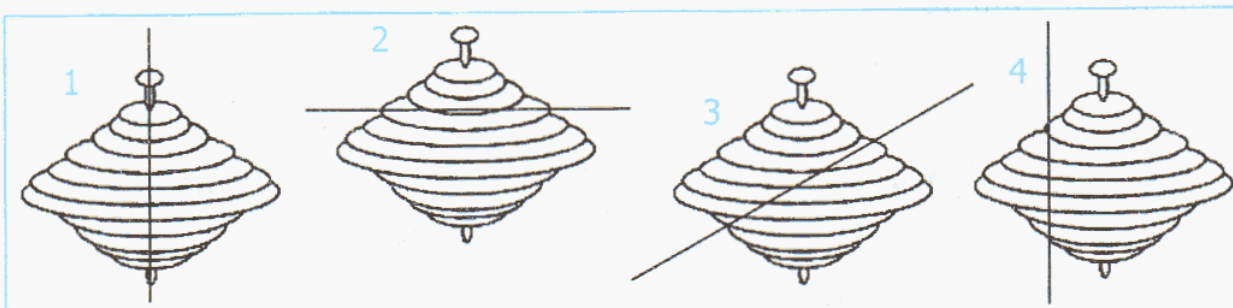
3. Определи, о каком предмете идёт речь.

Это птица. Она летает, питается рыбой, живёт на болотах, спит, стоя на одной ноге.



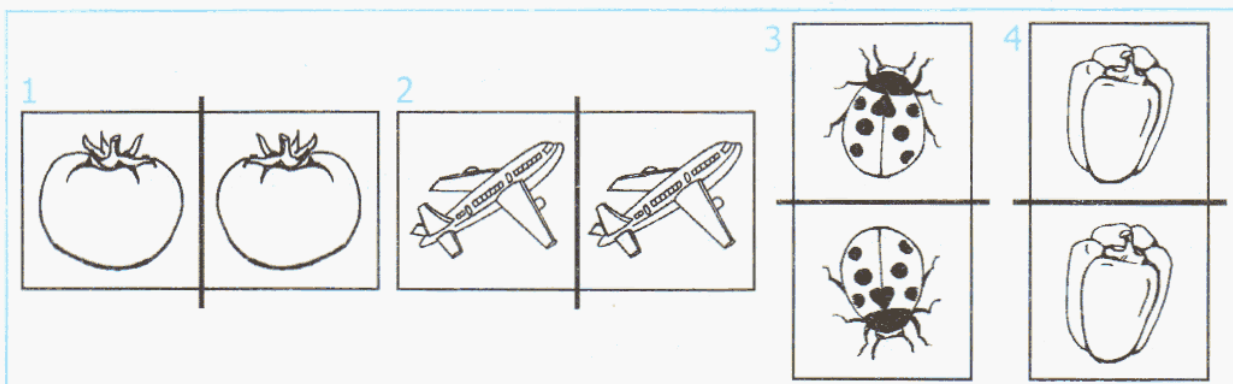
СИММЕТРИЯ

1. Где правильно проведена ось симметрии?



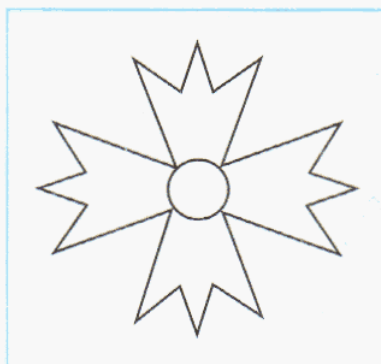
△ 1 □ 2 ○ 3 ☆ 4

2. Какие предметы симметричны относительно оси симметрии?



△ 1, 2 □ 2, 3 ○ 1, 3 ☆ 1, 4

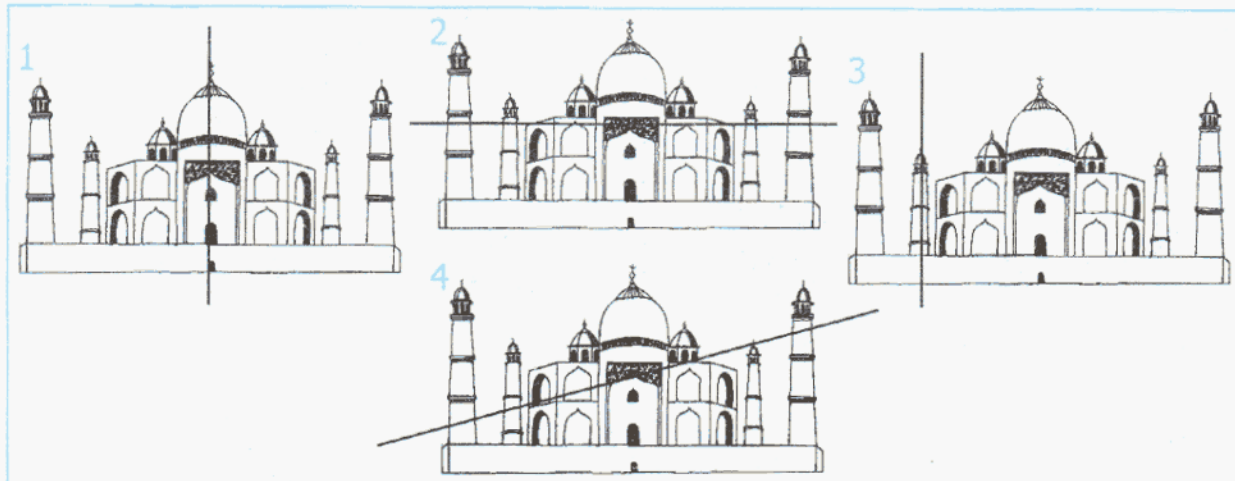
3. Определи, сколько осей симметрии.



△ 2 □ 3 ○ 4 ☆ 5

СИММЕТРИЯ

1. Где правильно проведена ось симметрии?



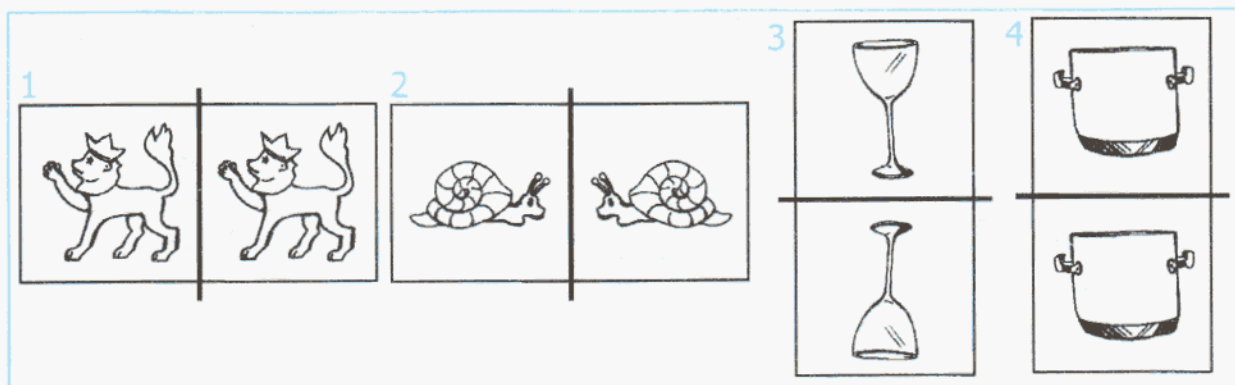
△ 1

□ 2

○ 3

☆ 4

2. Какие предметы симметричны относительно оси симметрии?



△ 1, 2

□ 2, 3

○ 3, 4

☆ 2, 3

3. Определи, сколько осей симметрии.



△ 1

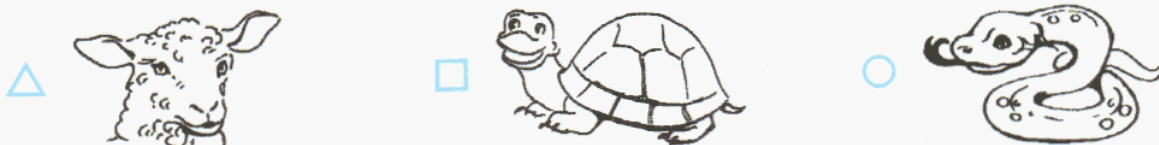
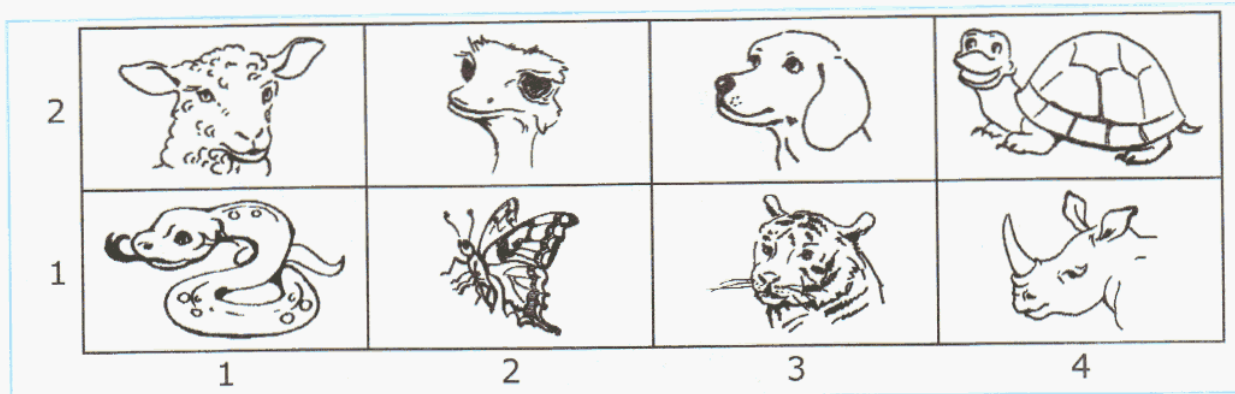
□ 2

○ 3

☆ 4

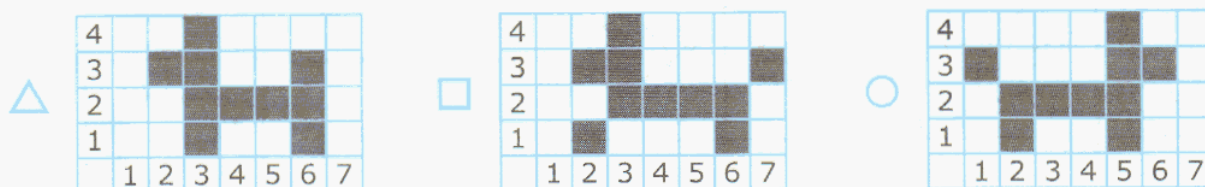
КООРДИНАТНАЯ СЕТКА

1. Кто живёт по адресу (4, 2)?



2. Определи фигуру.

(3, 1); (6, 3); (2, 3); (3, 4); (6, 1); (5, 2); (3, 2); (6, 2); (4, 2); (3, 3)



3*. Какая пословица записана?

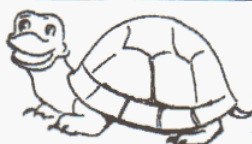
(2, 2) (4, 1) (5, 3) (3, 1) (2, 3)

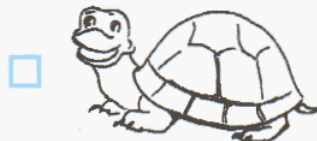
3	в	науки	у	не	нет
2	страха	без	один	глаза	очень
1	воин	велики	и	муки	поле
	1	2	3	4	5

- ☒ У страха глаза велики.
 ☐ Один в поле не воин.
 ☐ Без муки нет и науки.

КООРДИНАТНАЯ СЕТКА

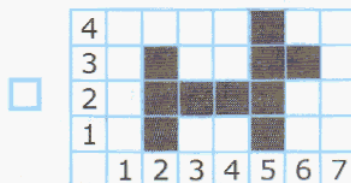
1. Кто живёт по указанному адресу (1, 2)?

2				
1				
	1	2	3	4



2. Определи фигуру.

(2, 3), (3, 2), (6, 3), (5, 2), (2, 2), (5, 4), (2, 1), (4, 2),
(5, 3), (5, 1)



3*. Какая пословица записана?

(1, 2) (2, 3) (5, 2) (4, 1) (3, 1)

3	сидят	обеда	за	глядят	не
2	без	а	врозь	гонится	не
1	герой	славой	беседа	красна	вместе
	1	2	3	4	5

△ Герой за славой не гонится. □ Без обеда не красна беседа.
○ Сидят вместе, а глядят врозь.

ИТОГОВАЯ РАБОТА ЗА I ЧЕТВЕРТЬ

1. Где правильно записан адрес предмета?

3			
2			
1			
	1	2	3

△ (3, 1)

□ (2, 3)

○ (4, 3)

☆ (3, 4)

2. Обозначь предмет, в котором можно провести ось симметрии.



△ 1

□ 2

○ 3

☆ 4

3. Определи ложные признаки или действия по отношению к профессии.

Пилот — это человек, который...

△ водит самолёты

□ перевозит людей и грузы

○ плавает по морям

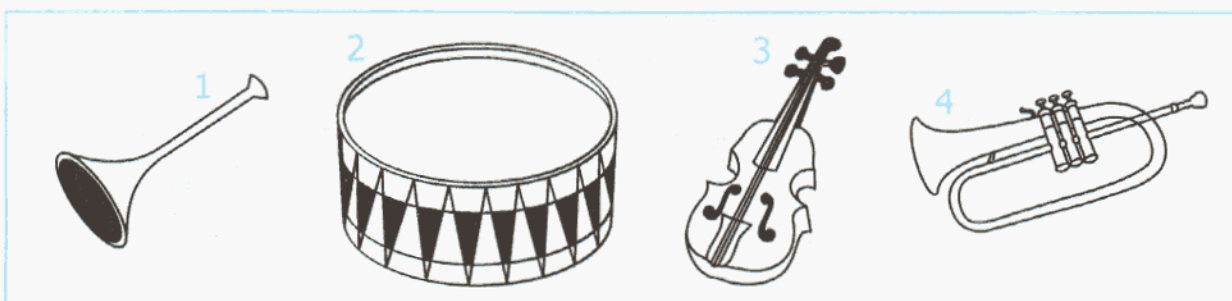
ИТОГОВАЯ РАБОТА ЗА I ЧЕТВЕРТЬ

1. Где правильно записан адрес предмета?

3			
2			
1			
	1	2	3

△ (2, 3) □ (4, 2) ○ (3, 2) ☆ (1, 3)

2. Обозначь предмет, в котором нельзя провести ось симметрии.



△ 1 □ 2 ○ 3 ☆ 4

3. Определи ложные признаки или действия по отношению к профессии.

Шофёр — это человек, который... .

- △ перевозит пассажиров
 □ водит машины
 ○ красит машины

ДЕЙСТВИЯ ПРЕДМЕТОВ

1. Где записаны результаты действий?

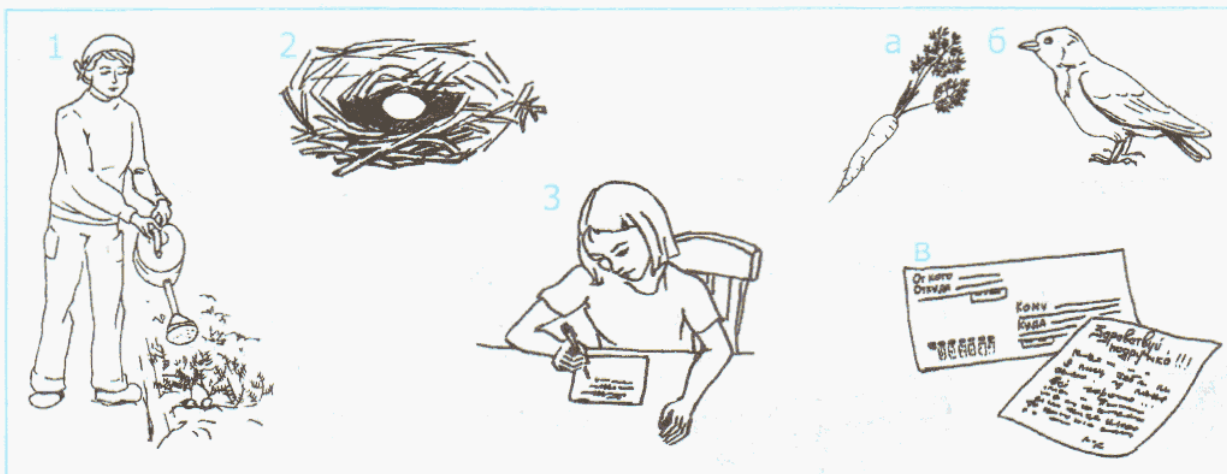
10	уменьшить на 2	
КИТ	заменить букву И на букву О	
СЕЛ	поменять местами согласные	

△ 8, кот, лес

□ 5, кит, сел

○ 5, кит, лес

2*. Определи действие каждого предмета и результат.



△ 1-а, 2-б, 3-в

□ 1-б, 2-в, 3-а

○ 1-б, 2-а, 3-в

3. Какое действие предмета привело к результату?



△ сорвать цветы

□ прочитать книгу

○ собрать гербарий

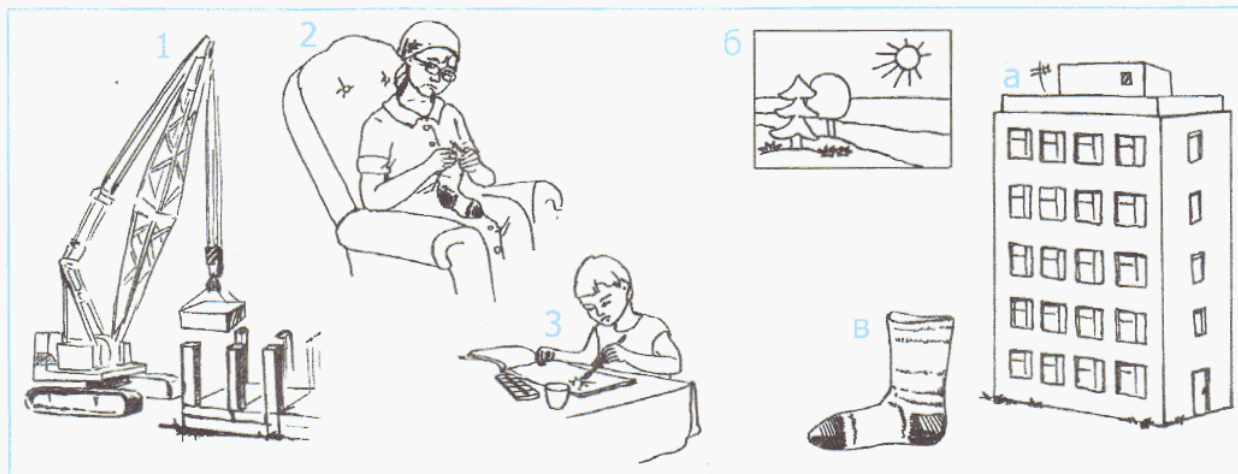
ДЕЙСТВИЯ ПРЕДМЕТОВ

1. Где записаны результаты действий?

огород	убери первую букву	
6	увеличить на 10	
СОН	замени букву Н на букву К	

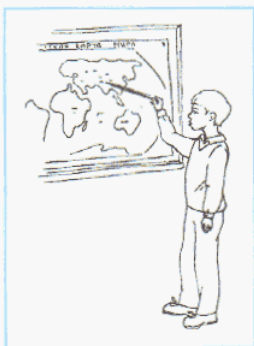
△ город, 16, кон □ город, 16, сок ○ огород, 4, кон

2. Определи действие каждого предмета и результат.



△ 1-а, 2-в, 3-6 □ 1-в, 2-а, 3-6 ○ 1-6, 2-в, 3-а

3. Какое действие предмета привело к результату?



- △ точить карандаш
- выучить урок
- позавтракать

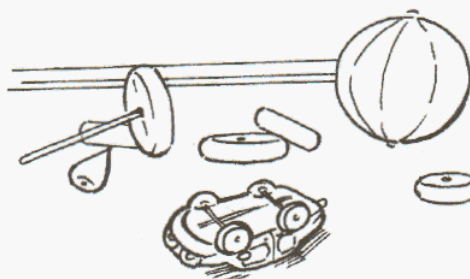
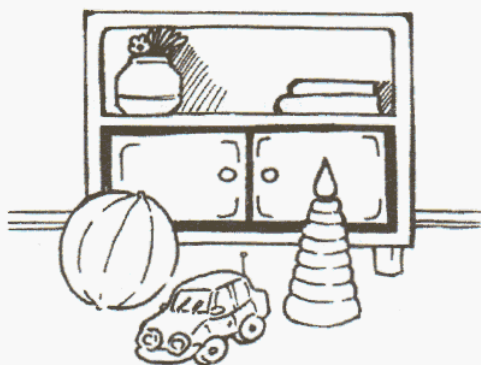
ОБРАТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

1. Какое действие предмета является обратным данному?

рисовать

- ☐ говорить ☐ стереть ☐ посмотреть

2*. Где записано действие и обратное действие?



- ☐ играть — отдыхать ☐ собирать — разбрасывать
☐ чинить — ломать

3. Отметь правильный результат действий.

10 уменьшить на 6

1. Возьми простой карандаш.
2. Определи результат действия.
3. Запиши результат действия.
4. Определи обратное действие.
5. Запиши обратное действие.
6. Положи карандаш.
7. Стоп.

- ☐ 4, $4 + 6$ ☐ 4, $10 - 6$ ☐ 16, $16 - 10$

ОБРАТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

1. Какое действие предмета является обратным данному?

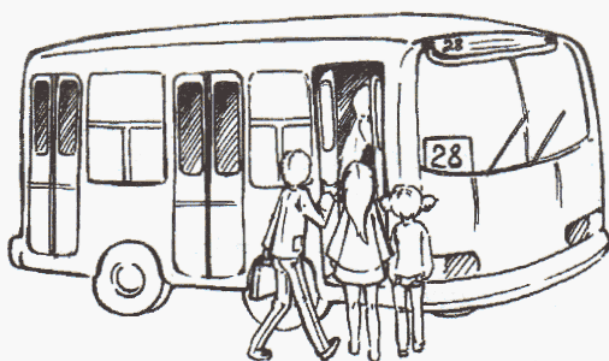
ВСПОМНИТЬ

☐ забыть

☐ сказать

☐ рассказать

2*. Где записано действие и обратное действие?



☐ ехать — останавливаться

☐ входить — выходить

☐ спешить — медлить

3. Отметь правильный результат действий.

18 увеличить на 2

1. Возьми простой карандаш.
2. Определи результат действия.
3. Запиши результат действия.
4. Определи обратное действие.
5. Запиши обратное действие.
6. Положи карандаш.
7. Стоп.

☐ 20, $20 - 2$

☐ 20, $18 - 2$

☐ 16, $16 + 2$

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СОБЫТИЙ

1. В каком порядке развивались события?



△ 1, 2, 3, 4

□ 3, 4, 1, 2

○ 4, 2, 1, 3

2*. Помоги Кате сделать салат. Расставь действия по порядку.



1. Положи овощи в салатник
2. нарежь овощи
3. Вымой овощи
4. Заправь салат майонезом
5. Возьми нож и разделочную доску

△ 3, 5, 2, 1, 4

□ 5, 3, 1, 2, 4

○ 1, 3, 5, 2, 4

3. Расшифруй слово.

А	1	И	2	К	3	М	4	Н	5	О	6

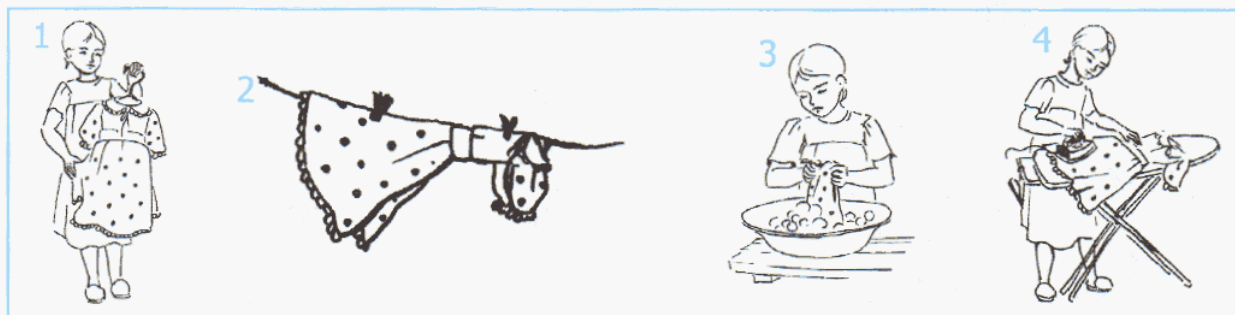
△ автоматика

□ информатика

○ действовать

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СОБЫТИЙ

1. В каком порядке развивались события?



△ 1, 2, 3, 4

□ 3, 2, 4, 1

○ 4, 2, 1, 3

2*. Помоги Серёже выполнить уроки. Расставь действия по порядку.



1. Прочитай домашнее задание
2. Найди нужную страницу
3. Выполни задание
4. Открой учебник
5. Достань дневник

△ 5, 1, 4, 2, 3

□ 5, 4, 1, 2, 3

○ 1, 4, 5, 2, 3

3. Расшифруй слово.

А	1	Е	2	И	3	К	4	Л	5	Н	6
О	7	Р	8	Т	9	Э	10				
10	5	2	4	9	8	7	6	3	4	1	

△ эксперимент

□ энциклопедия

○ электроника

АЛГОРИТМ

1. Расставь действия в правильном порядке. Отметь правильный алгоритм «Посади подсолнух».



1. Сделай ямку
2. Жди урожай
3. Полей
4. Положи семечко
5. Стоп

1. Сделай ямку
2. Положи семечко
3. Полей
4. Жди урожай
5. Стоп

1. Положи семечко
2. Полей
3. Сделай ямку
4. Жди урожай
5. Стоп



2. Какие действия в алгоритме надо поменять местами?

Алгоритм «Выпей компот»

1. Возьми стакан
2. Выпей компот
3. Налей компот в стакан
4. Поставь стакан
5. Стоп

△ 2 ↔ 5

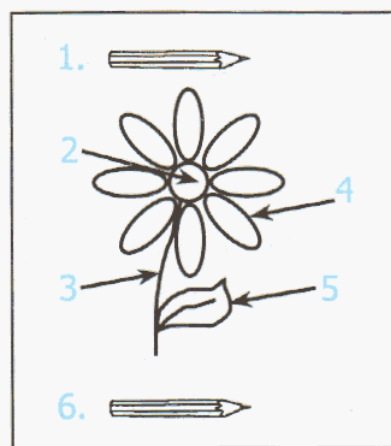
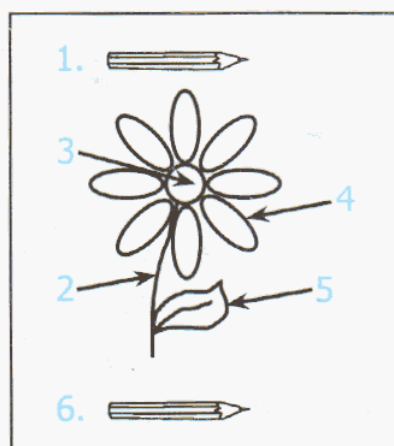
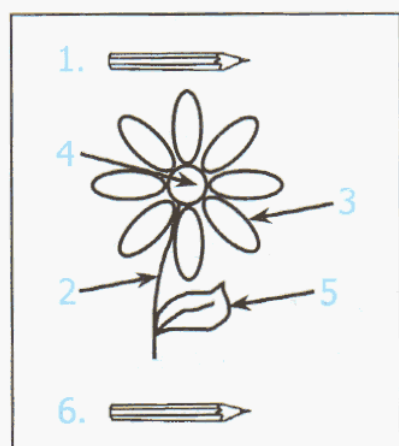
□ 1 ↔ 3

○ 2 ↔ 3

3. Где правильно показана последовательность рисования?

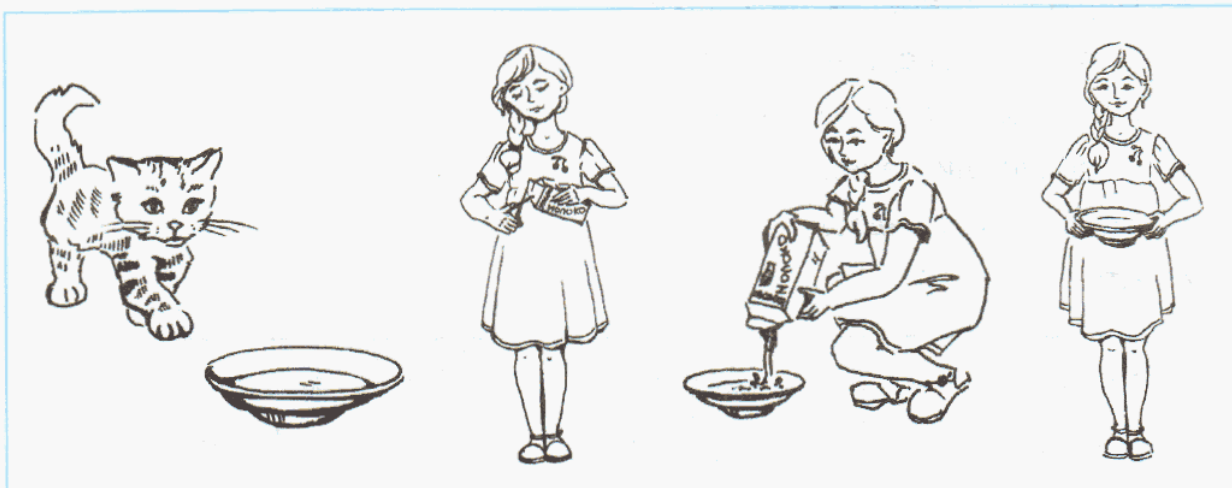
Алгоритм «Нарисуй ромашку»

1. Возьми карандаш
2. Нарисуй стебелёк ромашки
3. Нарисуй серединку цветка
4. Нарисуй лепестки цветка
5. Нарисуй листочек
6. Положи карандаш
7. Стоп



АЛГОРИТМ

1. Расставь действия в правильном порядке. Отметь правильный алгоритм «Напои котёнка молоком».



1. Открой молоко
2. Налей молоко
3. Возьми миску
4. Позови котёнка
5. Стоп

1. Налей молоко
2. Возьми миску
3. Открой молоко
4. Позови котёнка
5. Стоп

1. Открой молоко
2. Возьми миску
3. Налей молоко
4. Позови котёнка
5. Стоп



2. Какие действия в алгоритме надо поменять местами?

Алгоритм «Съешь шоколадку»

1. Разверни шоколадку
2. Возьми шоколадку
3. Съешь шоколадку
4. Выброси обёртку
5. Стоп

△ 2 ↔ 5

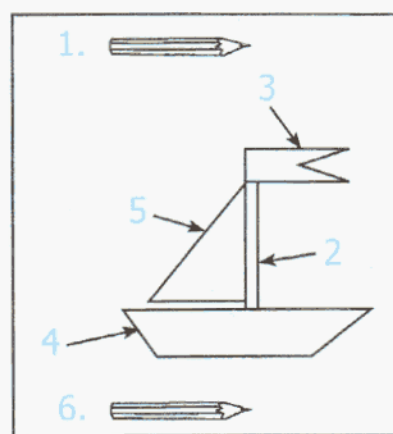
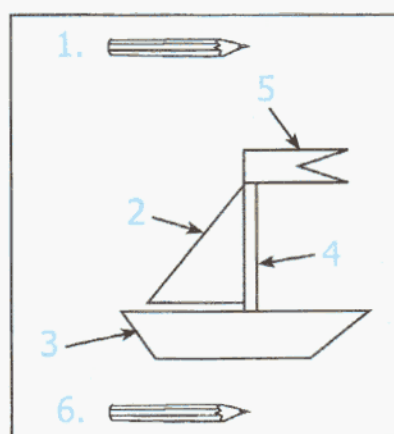
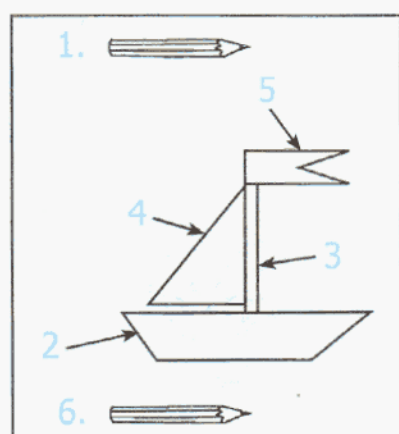
□ 1 ↔ 2

○ 2 ↔ 3

3. Где правильно показана последовательность рисования?

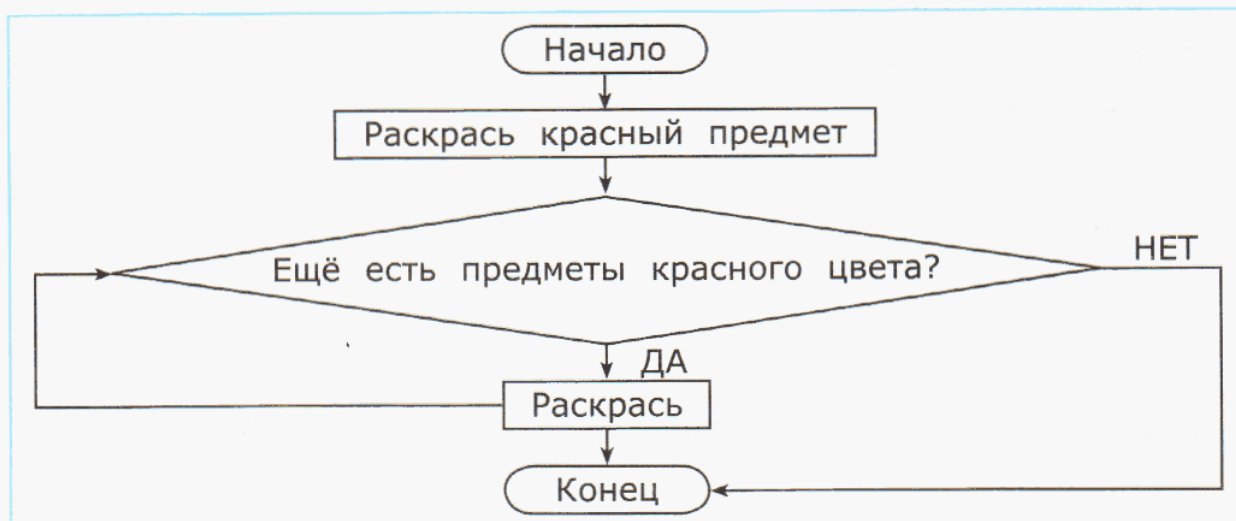
Алгоритм «Нарисуй кораблик»

1. Возьми карандаш
2. Нарисуй корпус
3. Нарисуй мачту
4. Нарисуй парус
5. Нарисуй флажок
6. Положи карандаш
7. Стоп



ВЕТВЛЕНИЕ

1. Какие предметы нужно раскрасить по алгоритму?

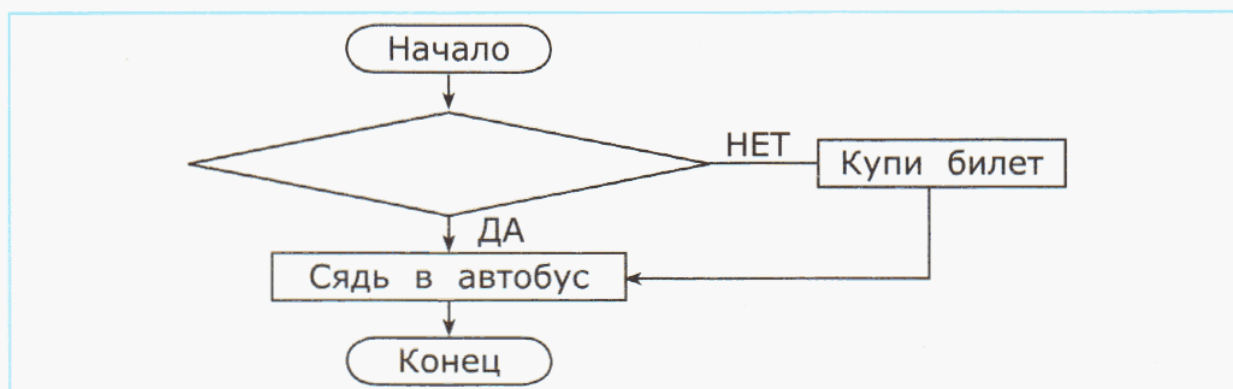


△ 1, 2

□ 2, 4

○ 2, 3

2. Какой вопрос нужно вставить, чтобы алгоритм «Сядь в автобус» стал верным?



△ Подошёл автобус?

□ У тебя есть билет?

○ Ты подошёл к остановке?

3. Где даны названия каждому действию?



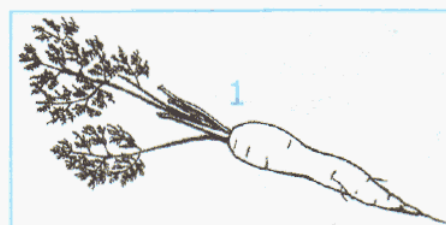
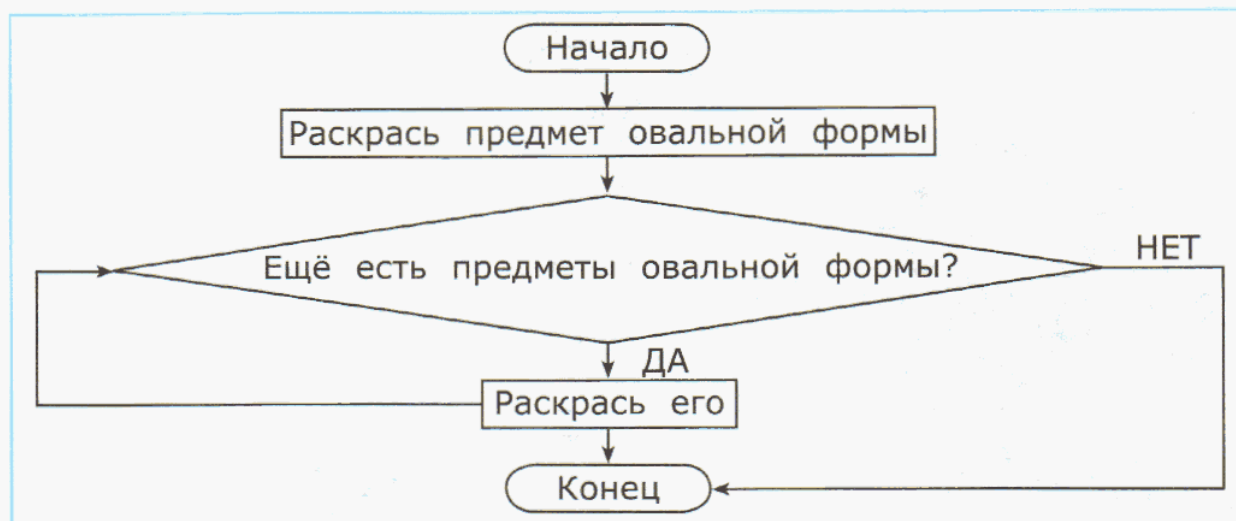
△ Стоят. Думает. Читает.

□ Поют. Протирает. Мечтает.

○ Поют. Подметает. Читает.

ВЕТВЛЕНИЕ

1. Какие предметы нужно раскрасить по алгоритму?

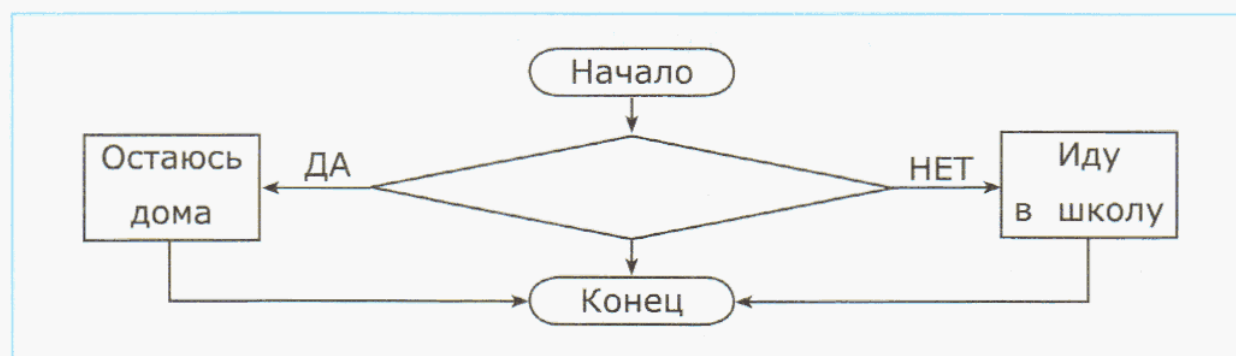


△ 1, 2

□ 2, 3

○ 3, 4

2*. Какой вопрос нужно вставить, чтобы алгоритм «Иди в школу» был верным?

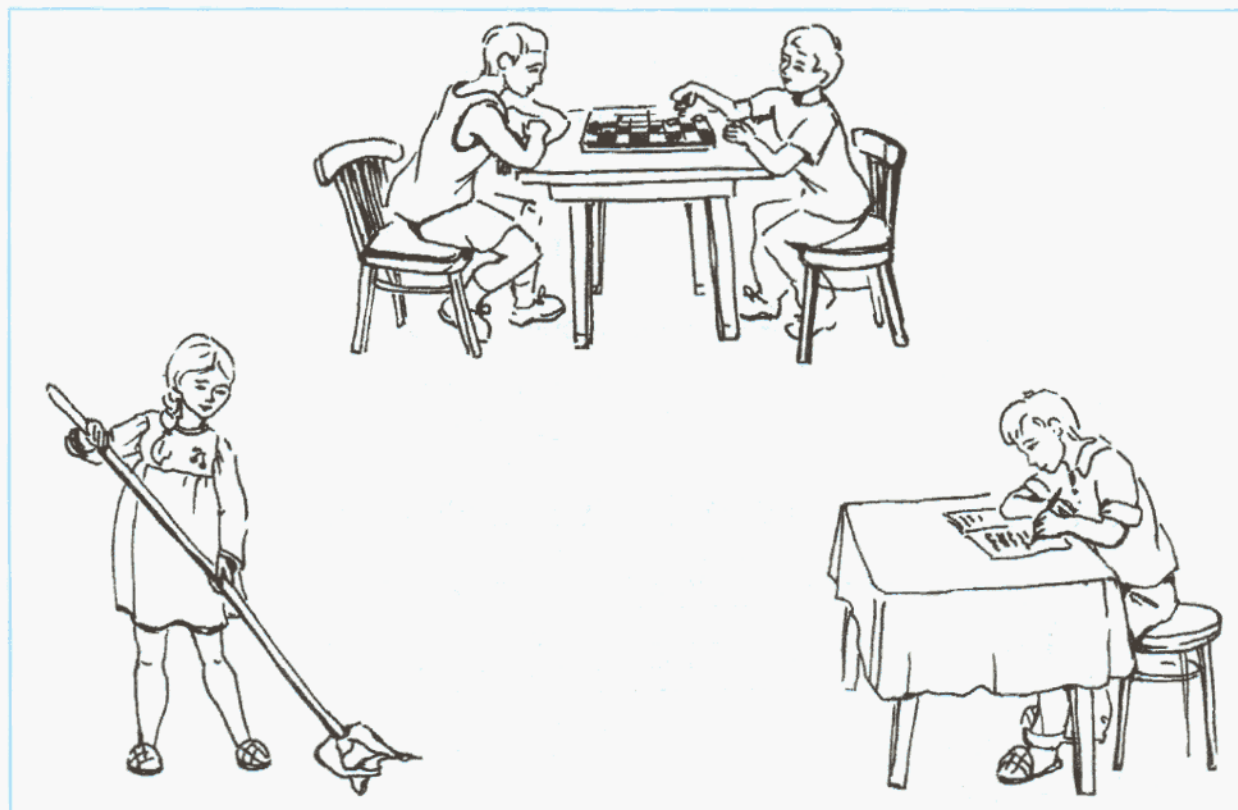


△ Сегодня выходной?

□ Утром идёт дождь?

○ Есть чистая одежда?

3. Дай название каждому действию.



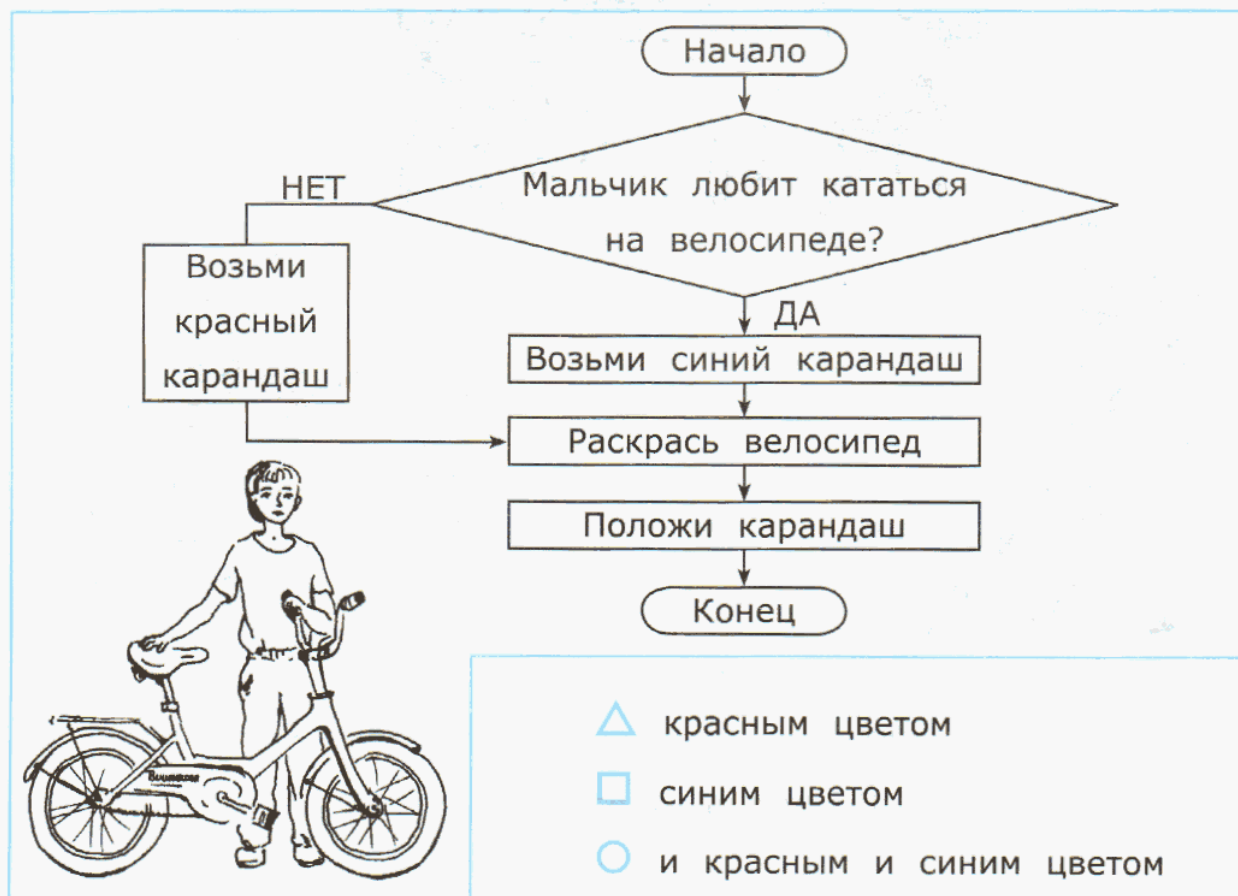
☐ Моет, играют, пишет.

☐ Чистит, сидят, пишет.

☐ Подметает, играют, сидит.

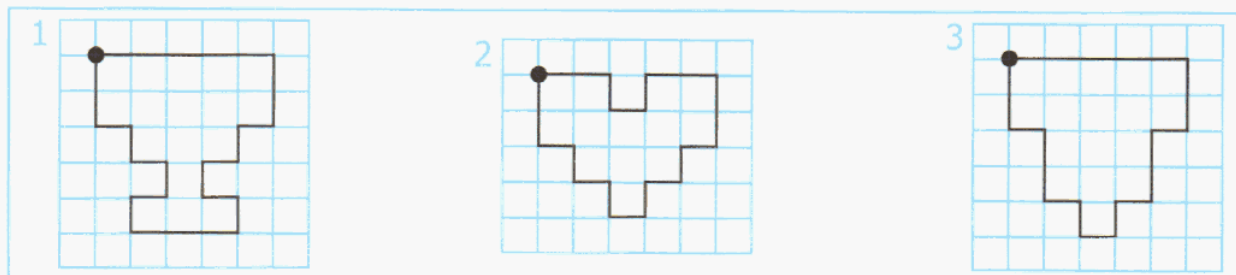
АЛГОРИТМ. ВЕТВЛЕНИЕ

1. Каким цветом нужно раскрасить велосипед по алгоритму, если мальчик не любит кататься на велосипеде?



2. Где графический диктант выполнен верно?

5→, 2↓, 1←, 1↓, 1←, 1↓, 1→, 1↓, 3←, 1↑,
1→, 1↑, 1←, 1↑, 1←, 2↑



△ 1

□ 2

○ 3

3. Какие действия пропущены в алгоритме «Покрась забор»?



1. Надень перчатки
2. _____
3. Окуни кисть в краску
4. _____
5. Положи кисть
6. _____
7. Сними перчатки
8. Стоп

2. Возьми кисть
4. Покрась забор
6. Закрой банку с краской

2. Возьми кисть
4. Открой банку с краской
6. Закрой банку с краской

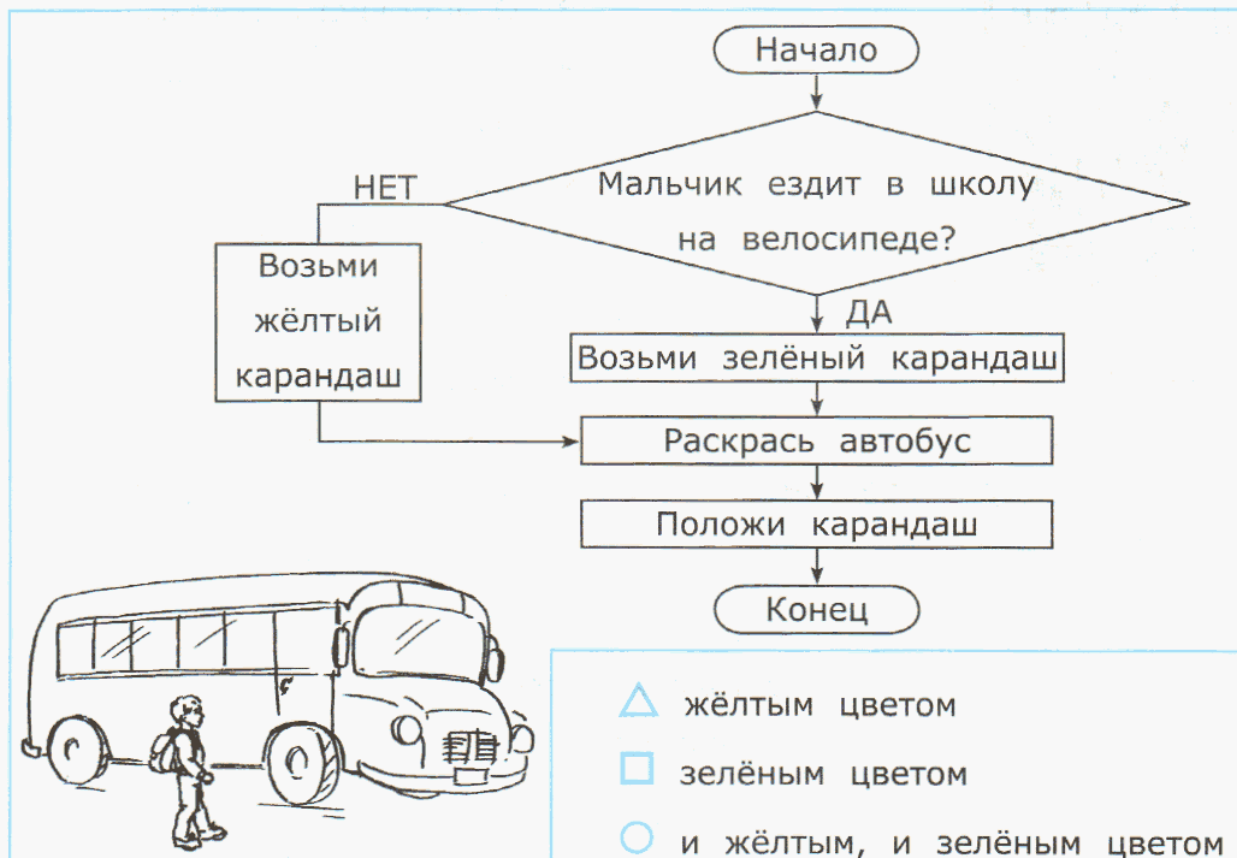


2. Возьми кисть
4. Встряхни кисть
6. Помой кисть



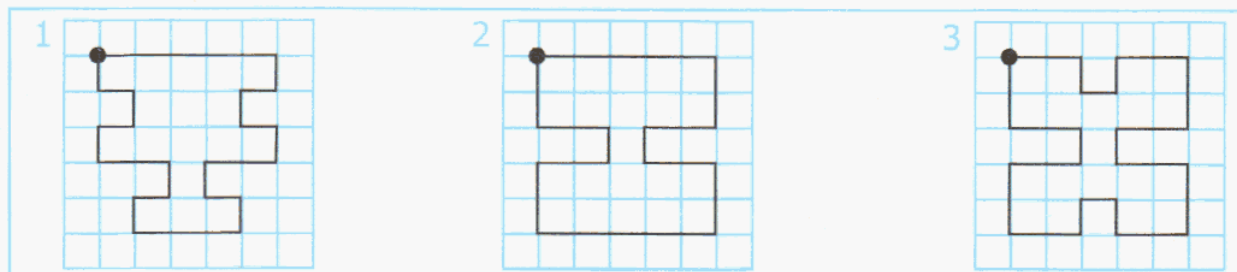
АЛГОРИТМ. ВЕТВЛЕНИЕ

1. Каким цветом нужно раскрасить автобус по алгоритму, если мальчик едет в школу на автобусе?



2. Где графический диктант выполнен верно?

5→, 1↓, 1←, 1↓, 1→, 1↓, 2←, 1↓, 1→, 1↓, 3←, 1↑,
1→, 1↑, 2←, 1↑, 1→, 1↑, 1←, 1↑



☐ 1

☐ 2

☐ 3

3*. Какие действия пропущены в алгоритме «Погладь юбку»?



1. Приготовь гладильную доску
2. Включи утюг
3. _____
4. _____
5. Выключи утюг
6. Повесь юбку на вешалку
7. _____
8. Стоп

3. Положи юбку на доску
4. Погладь юбку
7. Надень юбку

3. Положи юбку на доску
4. Погладь юбку
7. Убери утюг

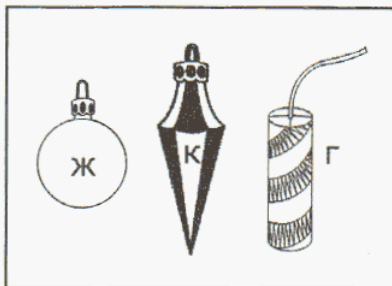
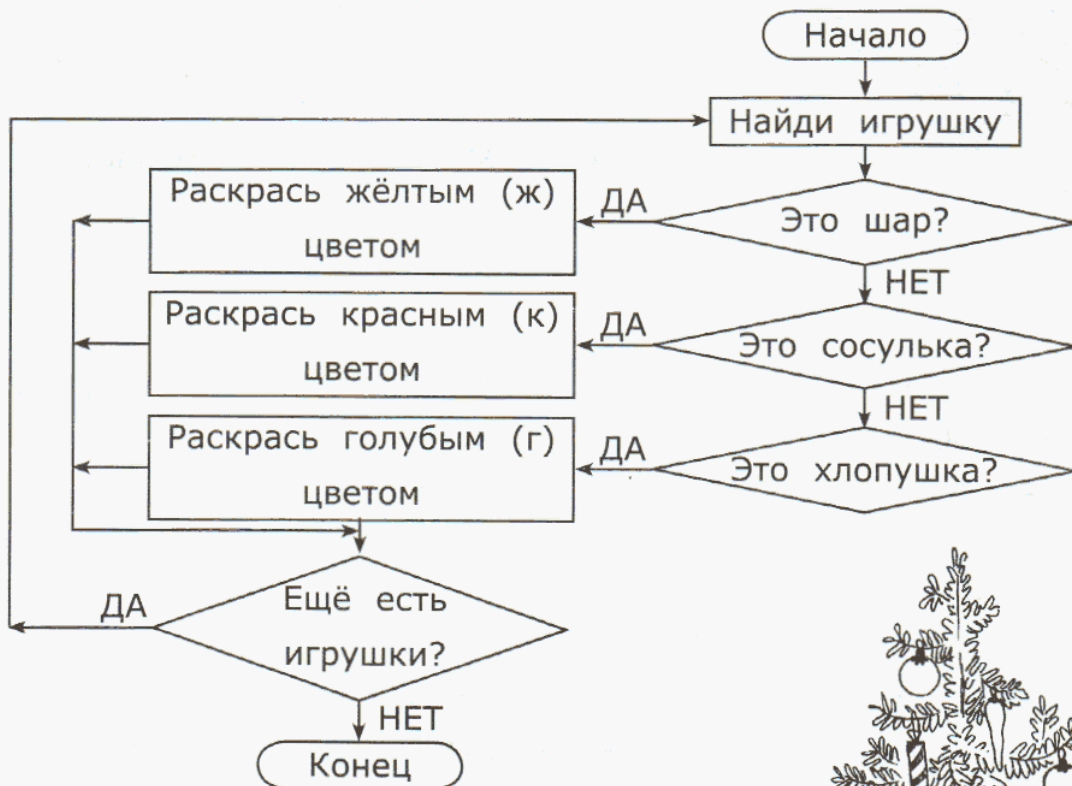


3. Намочи марлю
4. Положи марлю на юбку
7. Убери юбку в шкаф

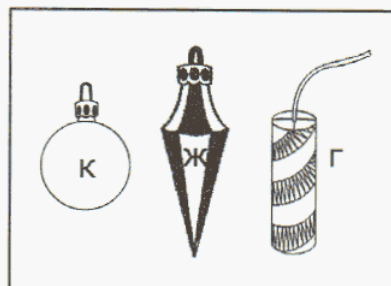


ИТОГОВАЯ РАБОТА ЗА II ЧЕТВЕРТЬ

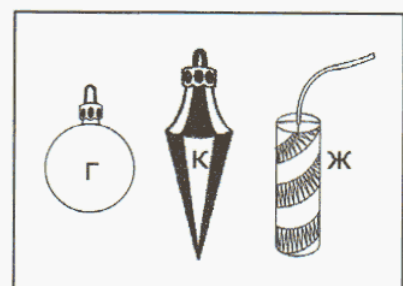
1*. Как нужно раскрасить игрушки на новогодней ёлке по заданному алгоритму?



△



□



○

2. Какие действия предметов не имеют обратных действий?



- △ Стоит, качается, грустит.
 □ Вырасти, колоситься, смотреть.
 ○ Намокнуть, стоять, мечтать.

3. Расставь действия в нужном порядке.



1. Порежь картофель
2. Съешь
3. Пожарь картофель на сковороде
4. Почисти картофель

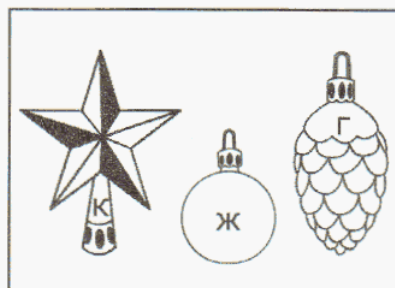
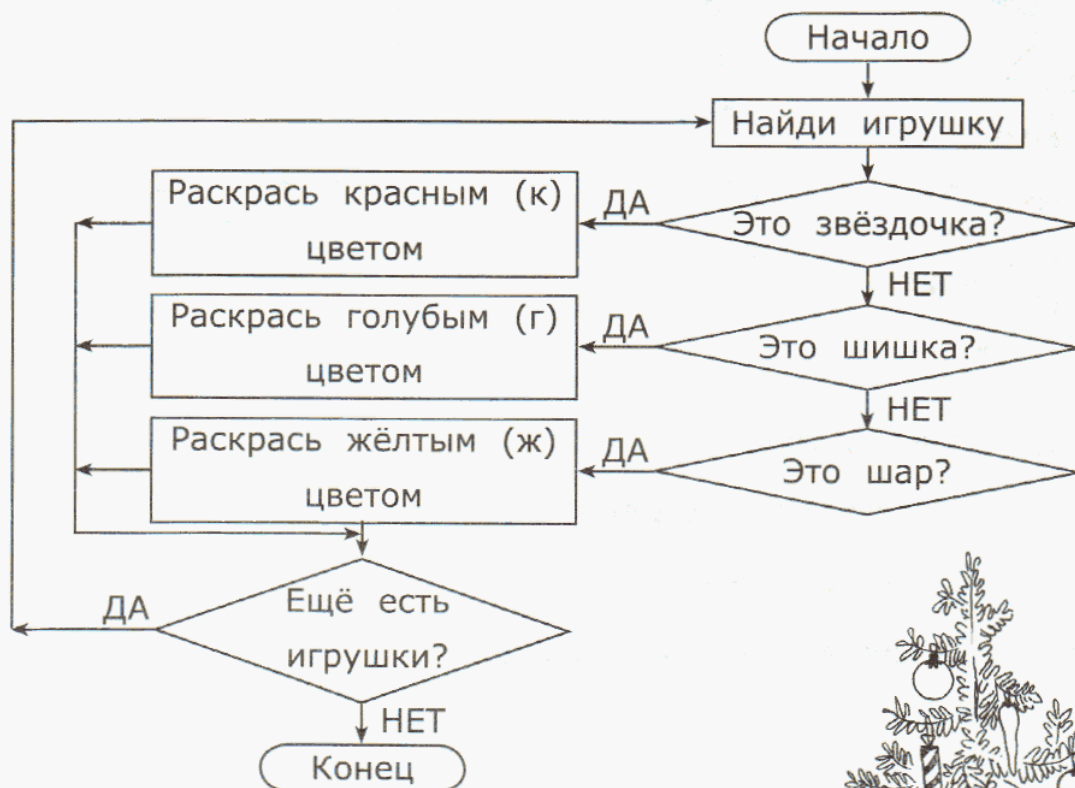
△ 1, 4, 3, 2

□ 2, 3, 4, 1

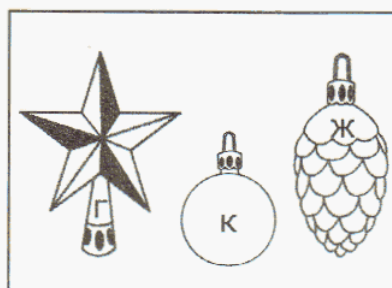
○ 4, 1, 3, 2

ИТОГОВАЯ РАБОТА ЗА II ЧЕТВЕРТЬ

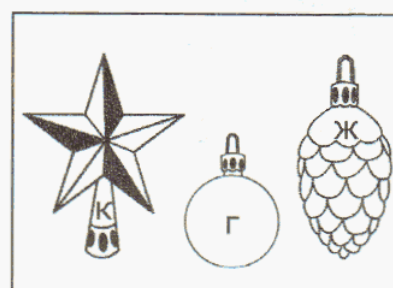
1*. Как нужно раскрасить игрушки на новогодней ёлке по заданному алгоритму?



△

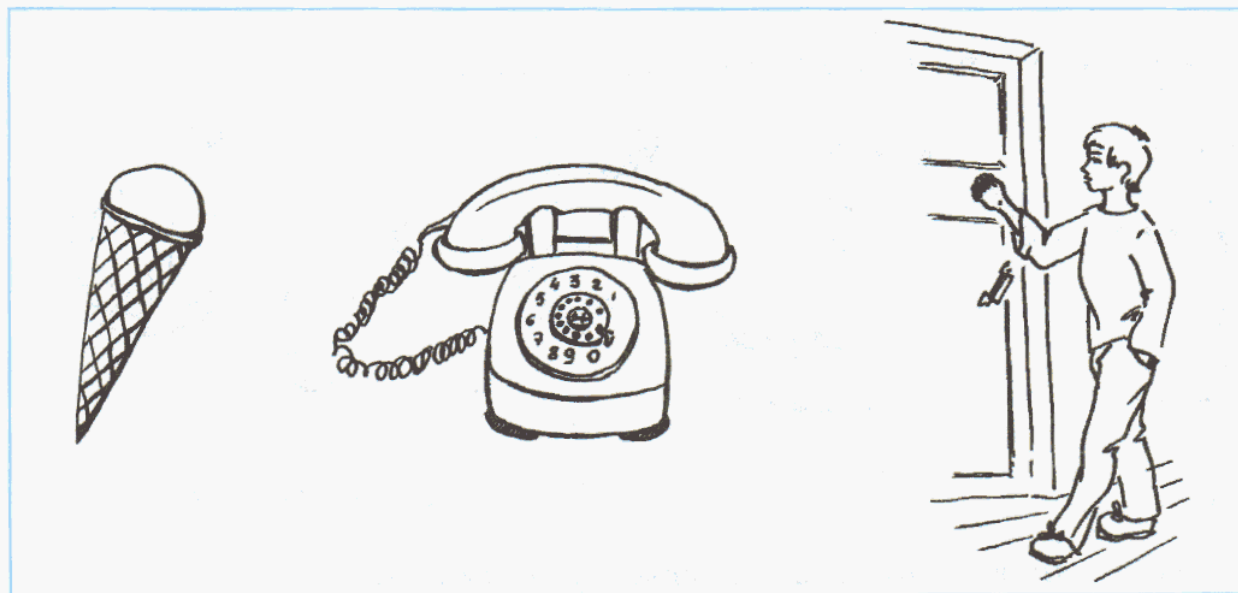


□



○

2. Какие действия предметов не имеют обратных действий?



- ☐ Съесть, звонить, стучать
☐ Растаять, запылиться, ждать
☐ Замёрзнуть, стоять, хотеть

3. Расставь действия в нужном порядке.



1. Перескажи текст
2. Открой книгу
3. Ответь на вопросы
4. Прочитай текст

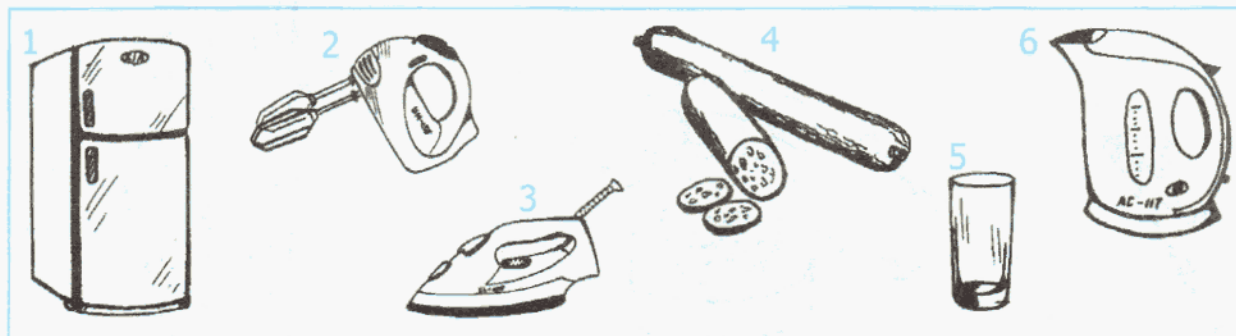
☐ 2, 4, 1, 3

☐ 2, 4, 3, 1

☐ 2, 3, 4, 1

МНОЖЕСТВО. ЭЛЕМЕНТЫ МНОЖЕСТВА

1. Какие элементы принадлежат одному множеству?

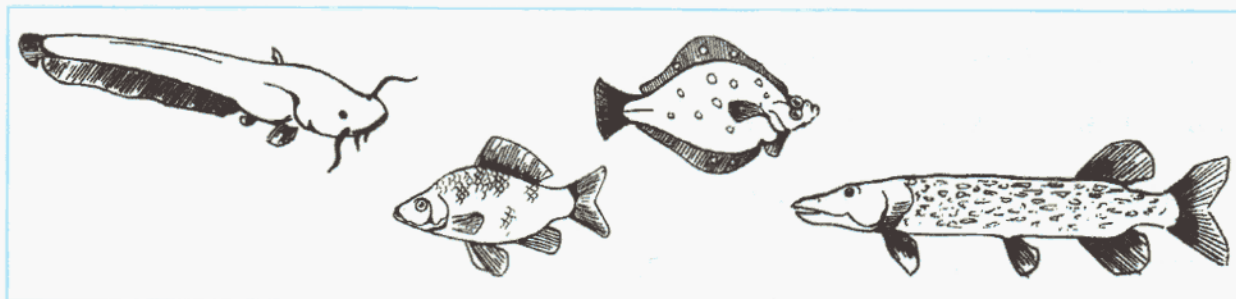


△ 1, 2, 3, 6

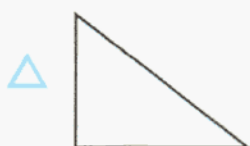
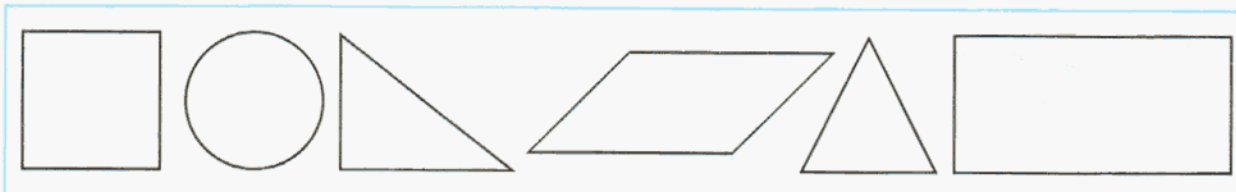
□ 1, 2, 4, 5

○ 3, 4, 5, 6

2. Какой предмет относится к данному множеству?

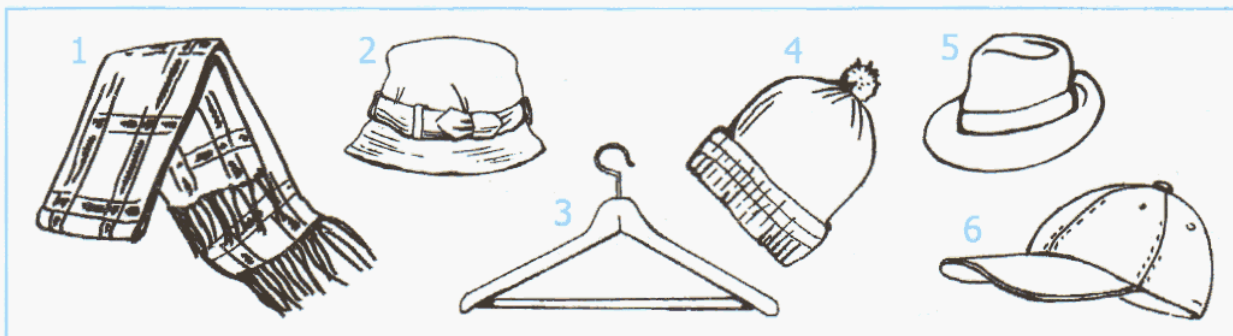


3. Отметь «лишнюю» геометрическую фигуру.



МНОЖЕСТВО. ЭЛЕМЕНТЫ МНОЖЕСТВА

1. Какие элементы принадлежат одному множеству?

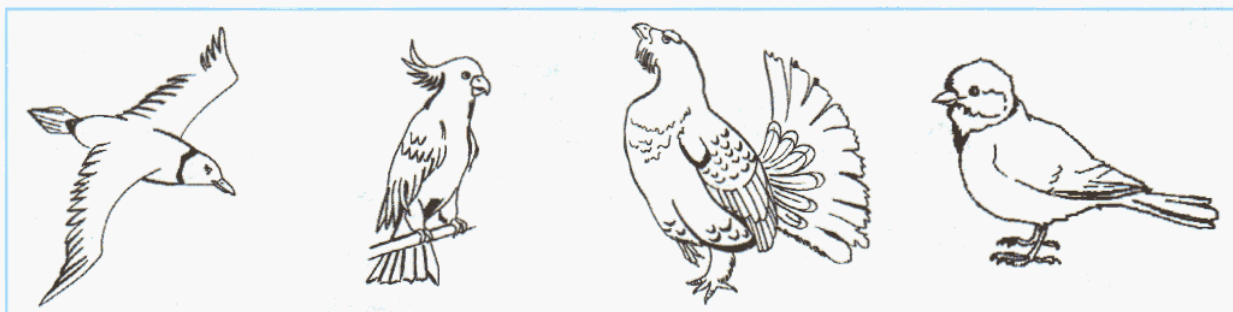


△ 1, 2, 3, 5

□ 2, 4, 5, 6

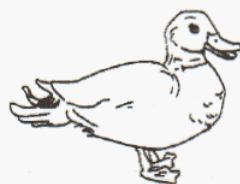
○ 1, 2, 5, 6

2. Какой предмет относится к данному множеству?



△

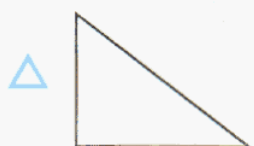
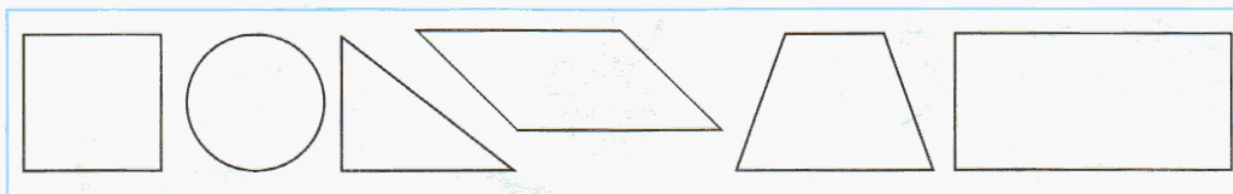
□



○



3*. Отметь «лишнюю» геометрическую фигуру.



△

□



○



СПОСОБЫ ЗАДАНИЯ МНОЖЕСТВ

1. В каком случае при перечислении элементов множества допущена ошибка?

Строительные материалы

☐ доска, деревоплита, кирпич, цемент

☐ фанера, кирпич, электропила, песок

☐ кирпич, брус, цемент, песок

2. Дай название множеству.

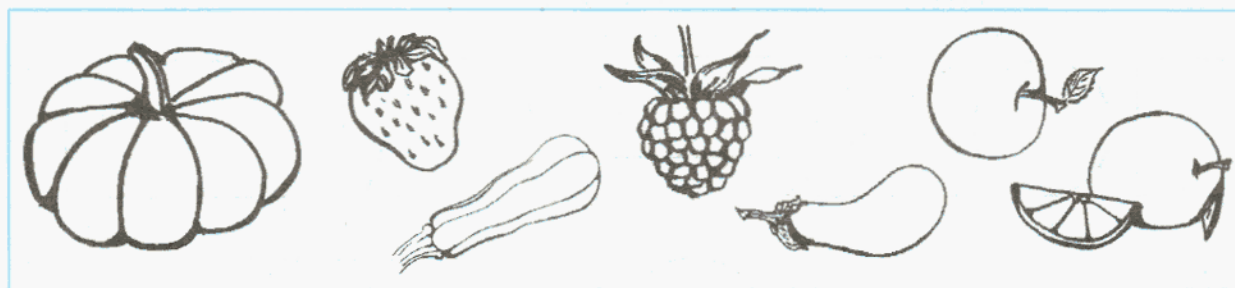


☐ звери

☐ полосатые предметы

☐ большие предметы

3. На сколько множеств по размеру можно разделить данные элементы?



☐ 2

☐ 3

☐ 4

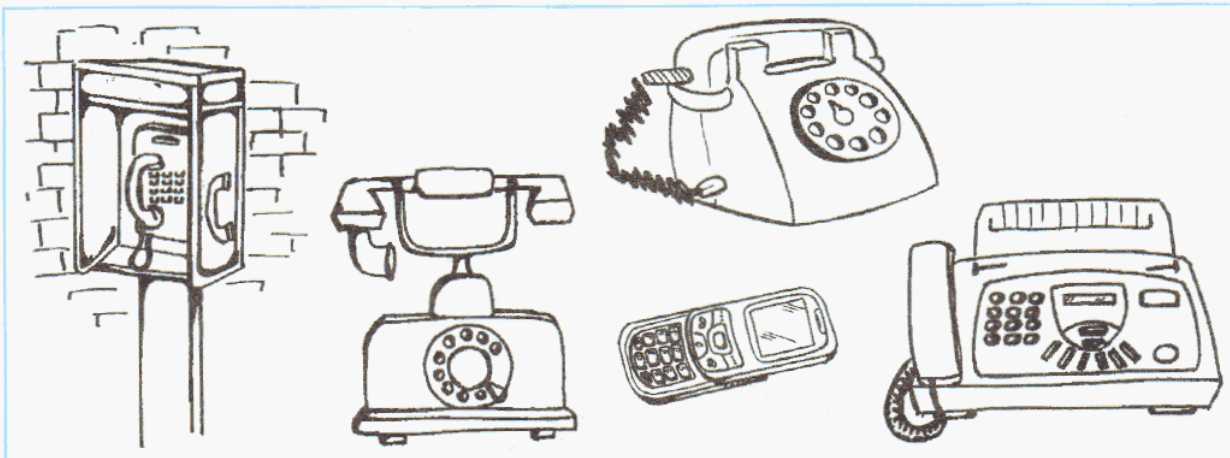
СПОСОБЫ ЗАДАНИЯ МНОЖЕСТВ

1. В каком случае при перечислении элементов множества допущена ошибка?

Профессии

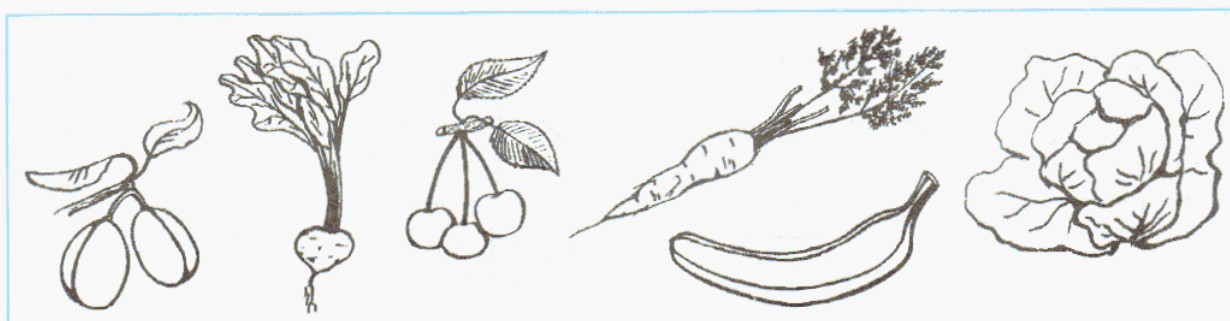
- ☐ инженер, повар, учитель, телефонист
- ☐ почтальон, строитель, плотник, монтажник
- ☐ слесарь, сапожник, пенсионер, юрист

2. Дай название множеству.



- ☐ мебель ☐ телефоны ☐ прямоугольные предметы

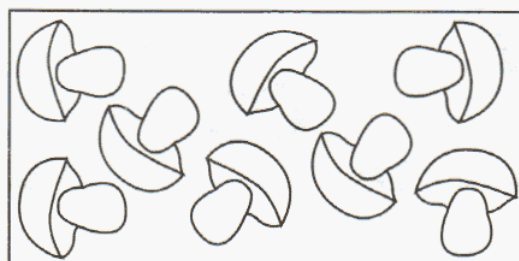
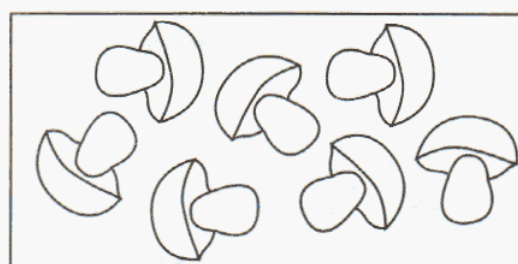
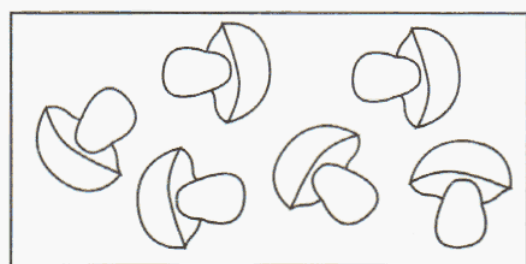
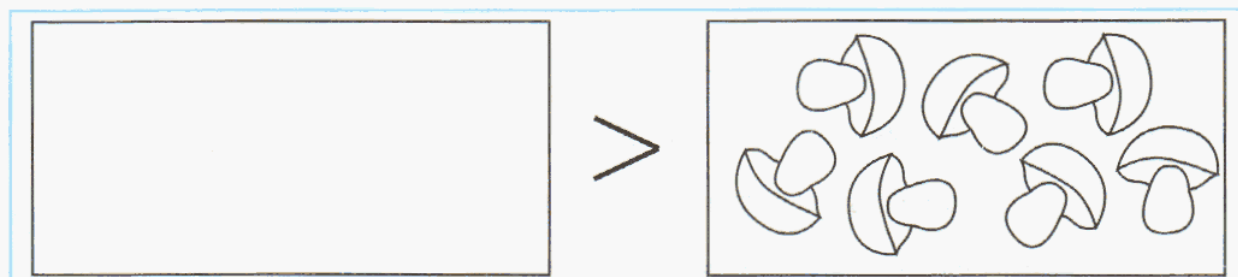
3. На сколько множеств по форме можно разделить данные элементы?



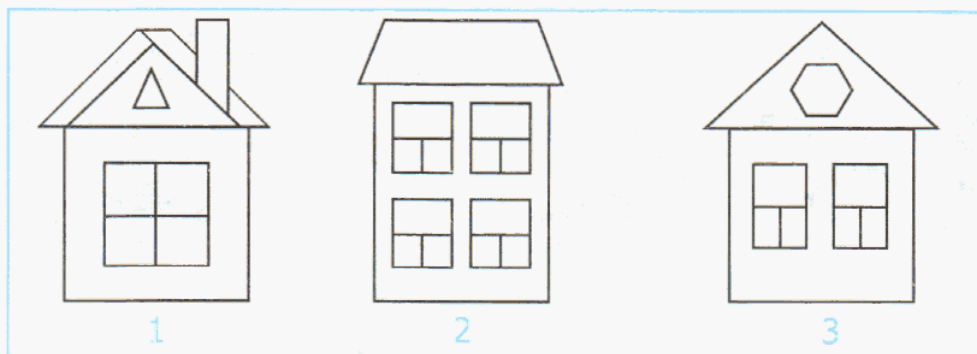
- ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4

СРАВНЕНИЕ МНОЖЕСТВ

1. В каком множестве количество элементов соответствует знакам отношений?



2*. Какой домик нарисован с помощью элементов множеств «Треугольники» и «Четырёхугольники»?

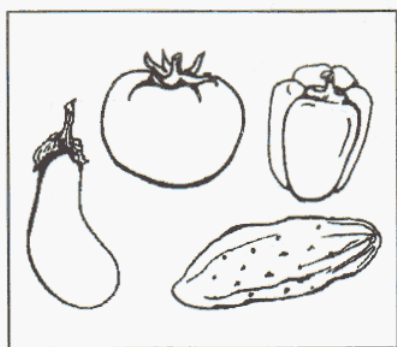


△ 1

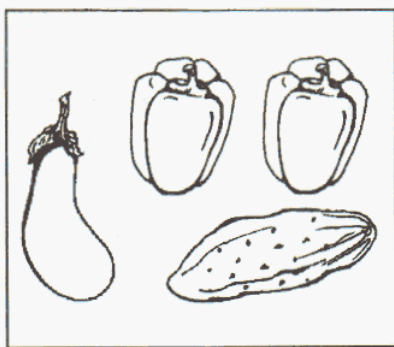
□ 2

○ 3

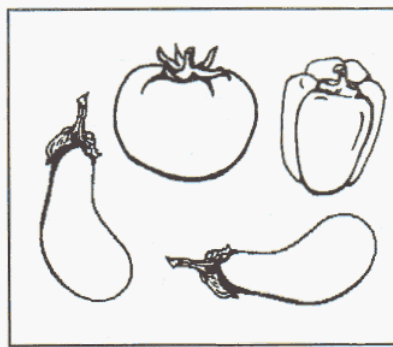
3. Какие рисунки уравнивают множества в каждой корзине?



△



□



○



СРАВНЕНИЕ МНОЖЕСТВ

1. В каком множестве количество элементов соответствует знакам отношений?

Diagram illustrating a comparison of sets:

A large empty box is shown on the left, followed by a greater-than sign ($>$), and then a box containing 5 fruits (1 apple and 4 oranges).

Below this, two boxes are shown, each containing 4 fruits (2 apples and 2 oranges). The left box is marked with a blue triangle ($\triangle$), and the right box is marked with a blue square ($\square$).

Below these, a box is shown containing 6 fruits (3 apples and 3 oranges), marked with a blue circle ($\circ$).

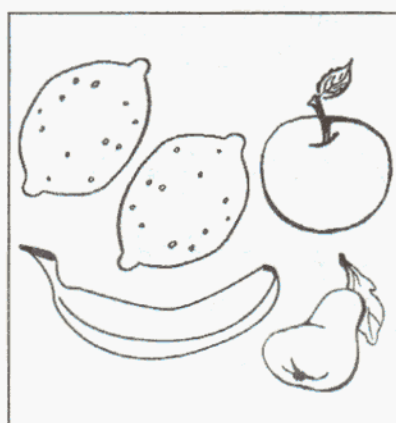
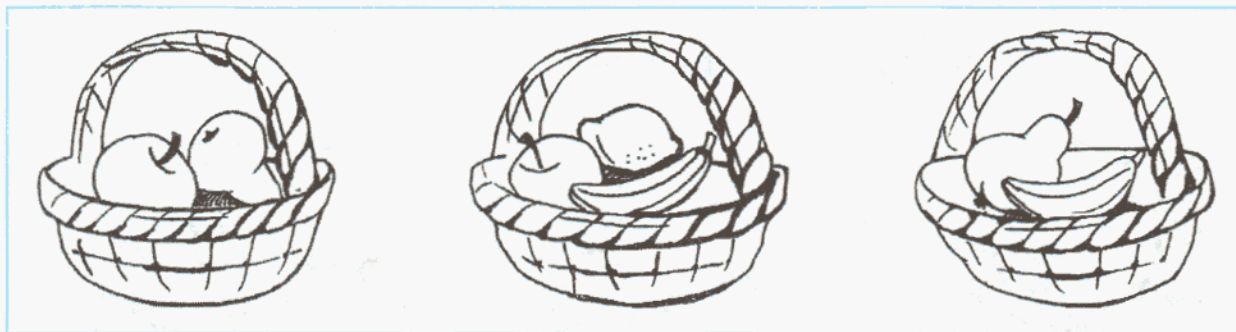
2*. Какой цветок нарисован с помощью элементов множеств «Круги» и «Овалы»?

Three flower designs are shown, labeled 1, 2, and 3:

- 1: A flower with 8 petals, each formed by two overlapping circles.
- 2: A flower with 12 petals, each formed by two overlapping circles.
- 3: A flower with 16 petals, each formed by two overlapping circles.

- $\triangle$ 1
- $\square$ 2
- $\circ$ 3

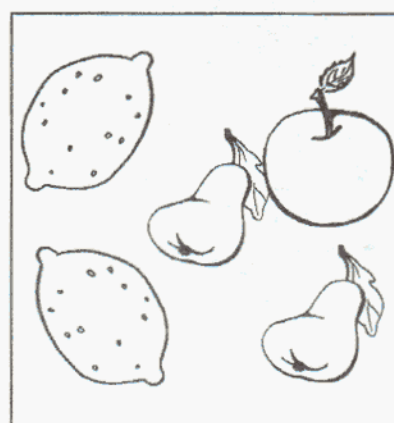
3. Какие рисунки уравнивают множества в каждой корзине?



△



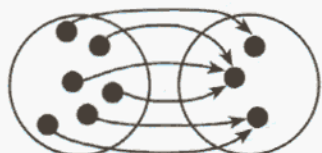
□



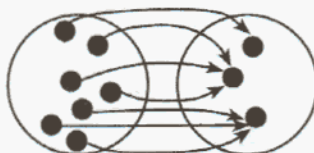
○

ОТОБРАЖЕНИЕ МНОЖЕСТВ

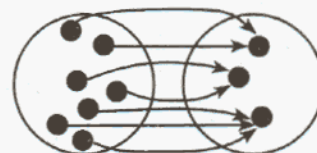
1. Какая схема подходит к картинкам?



рыбки аквариум



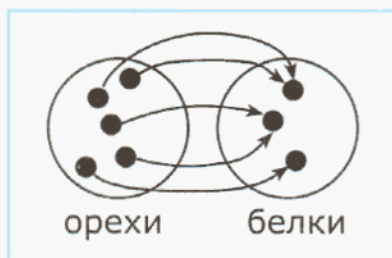
рыбки аквариум



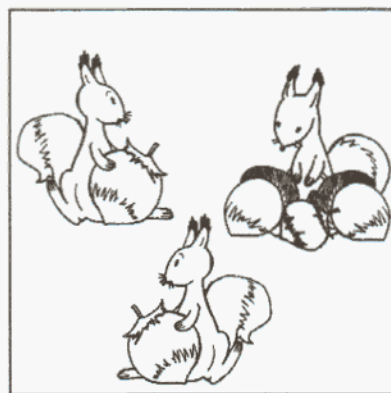
рыбки аквариум



2. На каком рисунке белкам правильно раздали орехи?

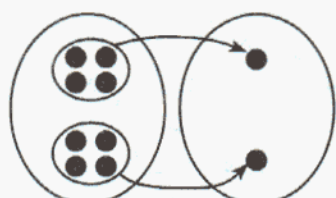


орехи белки

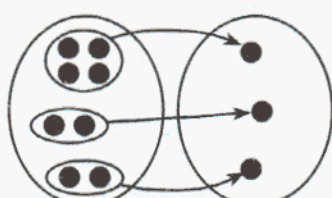


3*. Какая схема подходит к задаче?

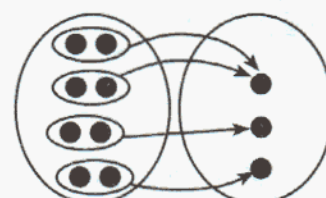
На берегу гуляли гуси и козы. Таня посчитала, что всего 8 лап. Сколько гусей и коз гуляло на берегу?



лапы животные



лапы животные

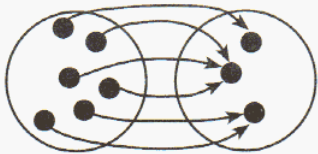
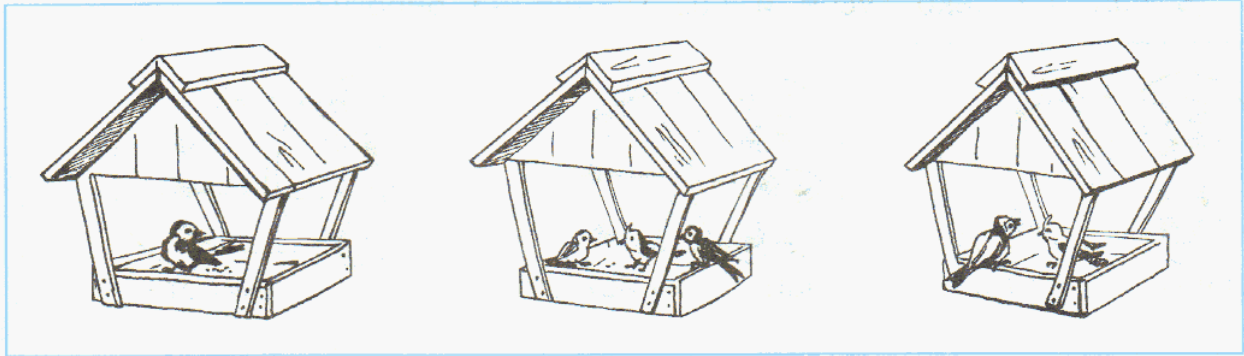


лапы животные

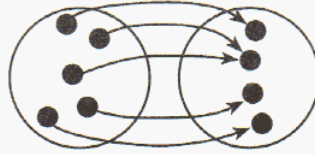


ОТОБРАЖЕНИЕ МНОЖЕСТВ

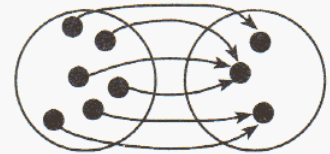
1. Какая схема подходит к картинкам?



птицы кормушки



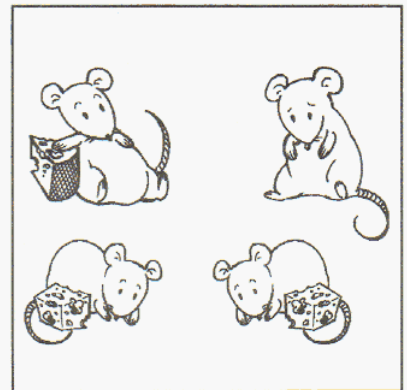
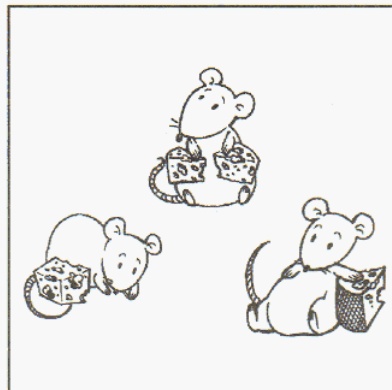
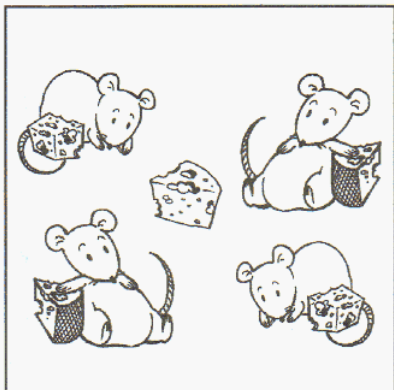
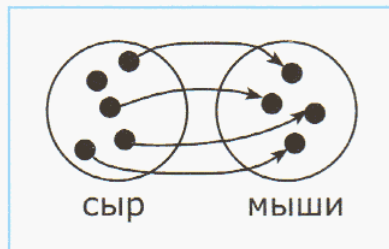
птицы кормушки



птицы кормушки

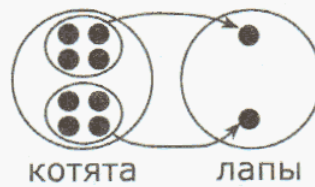
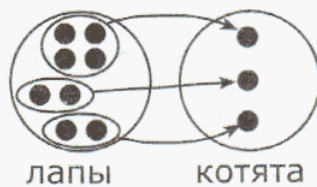
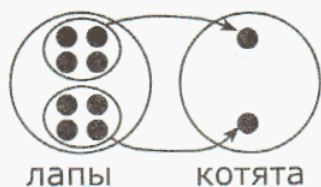


2. На каком рисунке мышам правильно раздали сыр?



3. Какая схема подходит к задаче?

В корзине сидели котята. Коля посчитал, что всего 8 лап. Сколько котят сидело в корзинке?



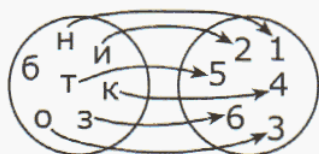
КОДИРОВАНИЕ

1. Закончи фразу.

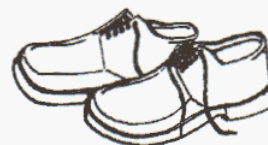
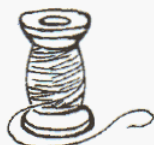
Декодирование — это...

- ☐ полная или частичная замена одного множества другим
- ☐ верное выполнение определённого задания
- ☐ обратное действие, которое позволяет вернуться к начальному множеству

2. Расшифруй слово. Отметь соответствующий рисунок.



6	3	1	5	2	4



3. Расшифруй слово. Отметь правильную запись.

6	й	а	о	ц	ч	з
5	ш	к	л	т	щ	ё
4	и	е	г	р	б	э
3	ф	я	с	м	х	с
2	ы	у	ъ	д	в	м
1	ю	н	ж	п	ь	к
	1	2	3	4	5	6

(2, 5)	(2, 6)	(4, 4)	(4, 5)	(1, 4)	(2, 1)	(2, 6)



лесовик



картина



камбала

КОДИРОВАНИЕ

1. Закончи фразу.

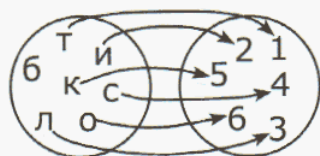
Кодирование — это...

△ обратное действие, которое позволяет вернуться к начальному множеству

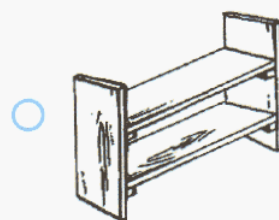
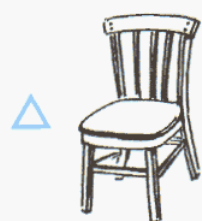
□ полная или частичная замена одного множества другим

○ выполнение задания по принципу «от простого к сложному»

2. Расшифруй слово. Отметь соответствующий рисунок.



4	1	6	3	2	5



3*. Расшифруй слово. Отметь правильную запись.

6	й	а	о	ц	ч	з
5	ш	к	л	т	щ	ё
4	и	е	г	р	б	э
3	ф	я	с	м	х	у
2	ы	у	ъ	д	в	ж
1	ю	н	ж	п	ь	с
	1	2	3	4	5	6

(2, 5)	(3, 6)	(6, 6)	(3, 5)	(2, 3)	(4, 5)	(2, 6)

△ козлята

□ колбаса

○ магазин

ВЛОЖЕННОСТЬ МНОЖЕСТВ

1. Какая схема верная?

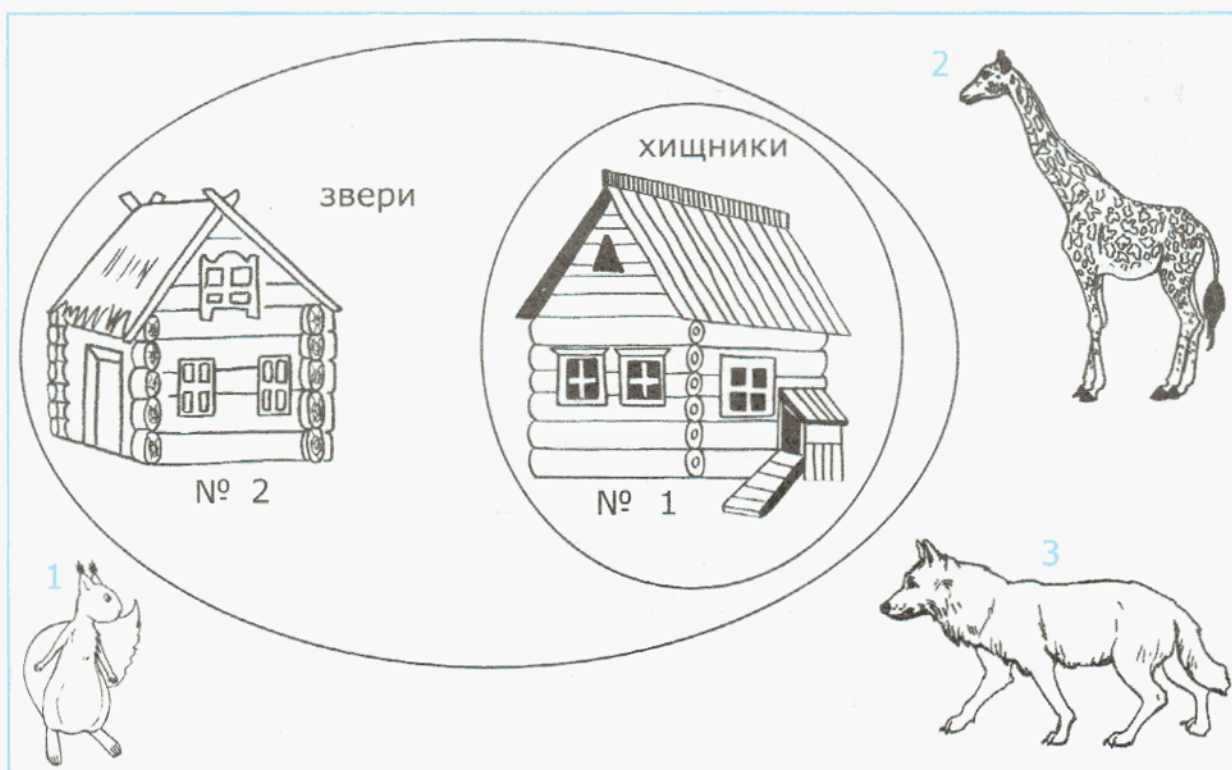


△ 1

□ 2

○ 3

2. Какое животное живёт в домике № 1?



△ 1

□ 2

○ 3

3. Найди равные множества.

1. Множество детей
2. Множество блюдец
3. Множество ваз
4. Множество чашек
5. Множество тортов
6. Множество стульев



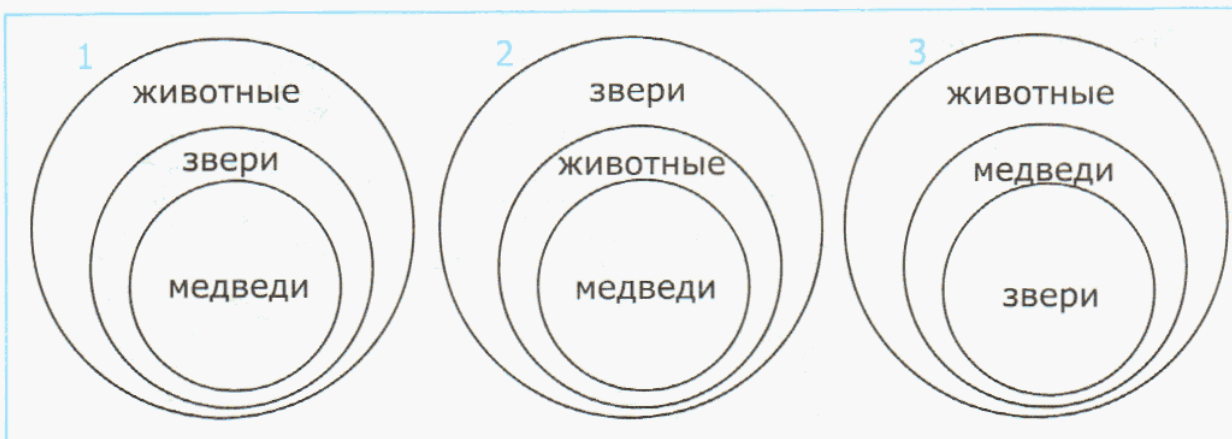
△ 1, 6

□ 3, 5

○ 2, 4

ВЛОЖЕННОСТЬ МНОЖЕСТВ

1. Какая схема верная?

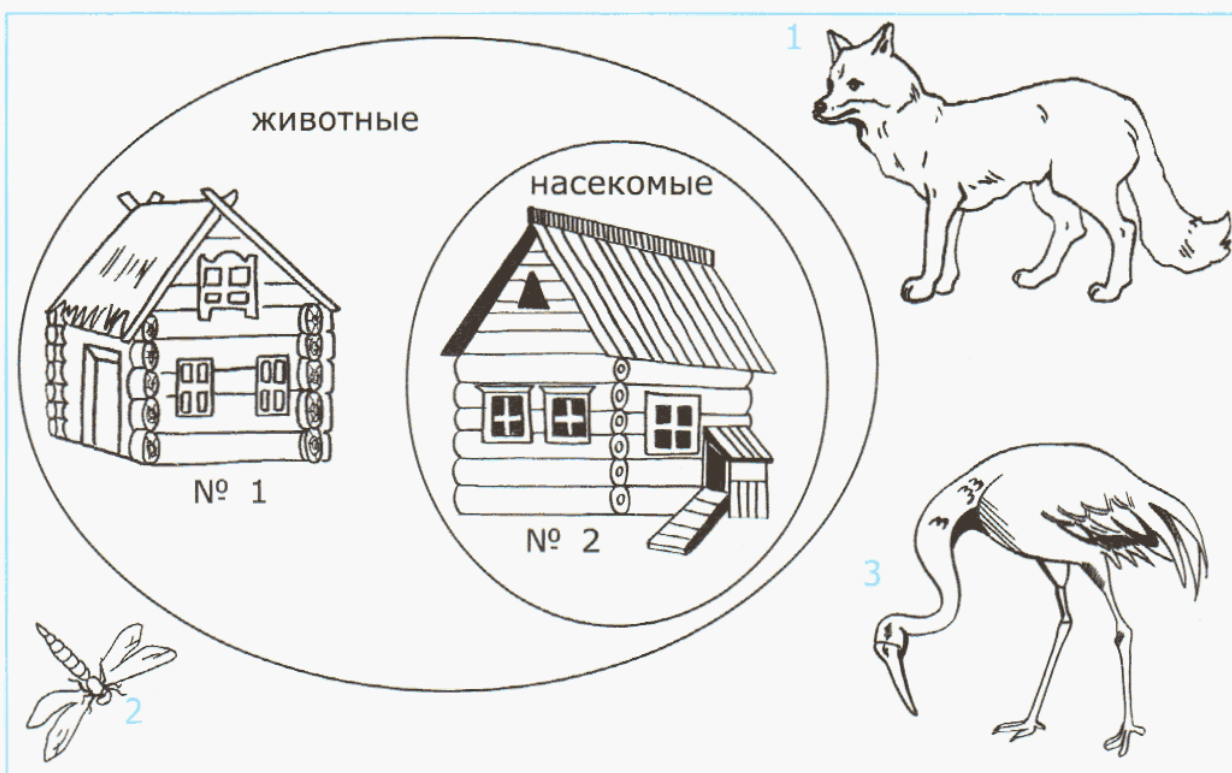


△ 1

□ 2

○ 3

2. Какое животное живёт в домике № 2?



△ 1

□ 2

○ 3

3. Найди равные множества.

1. Множество скамеек
2. Множество детей
3. Множество кустов
4. Множество мячей
5. Множество деревьев
6. Множество бабушек



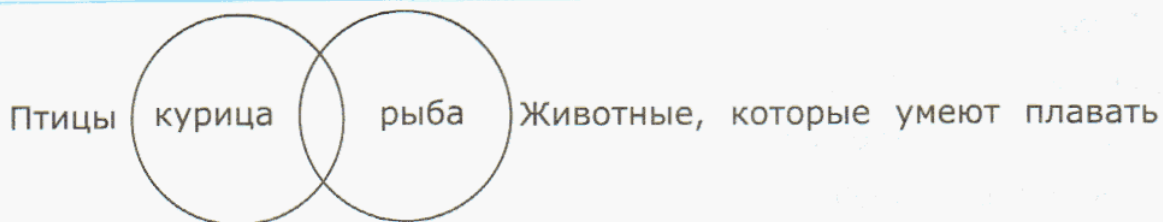
△ 1, 2

□ 3, 5

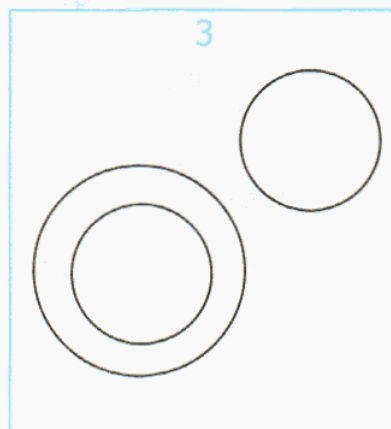
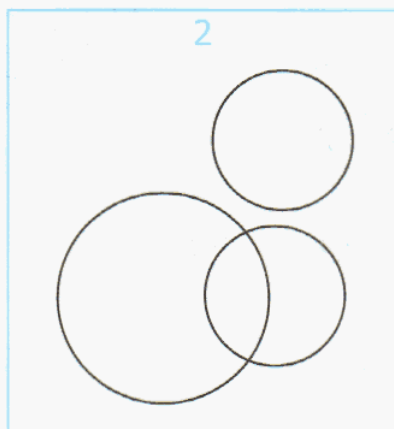
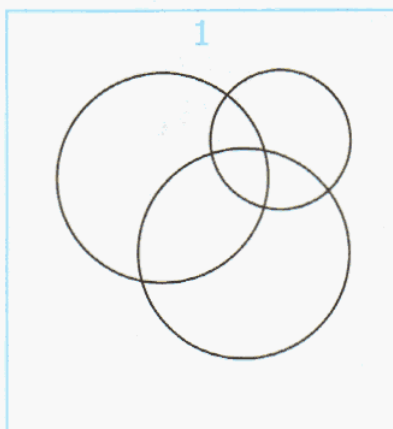
○ 1, 6

ПЕРЕСЕЧЕНИЕ МНОЖЕСТВ

1. Какой предмет относится к пересечению множеств?



2. На какой схеме множество пересекает два множества?



3. Какие из множеств имеют пересечение?

1. «Карандаши» и «Зелёные карандаши»
2. «Карандаши» и «Фломастеры»
3. «Карандаши» и «Линейки»

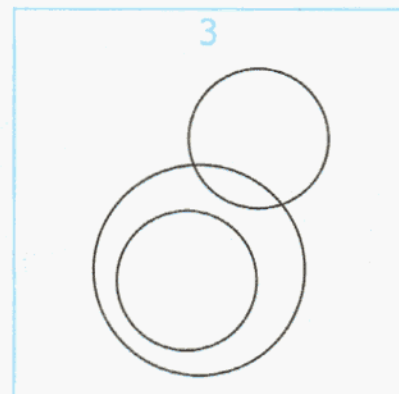
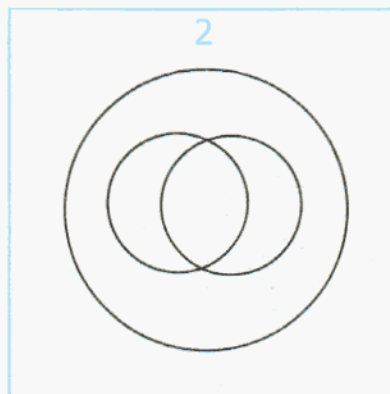
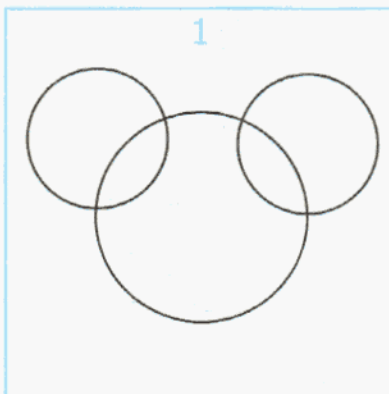


ПЕРЕСЕЧЕНИЕ МНОЖЕСТВ

1. Какой предмет относится к пересечению этих множеств?



2. На какой схеме множество включает в себя два множества?



△ 1

□ 2

○ 3

3. Какие из множеств имеют пересечение?

1. «Книги» и «Учебники»
2. «Книги» и «Открытки»
3. «Журналы» и «Литература для детей»

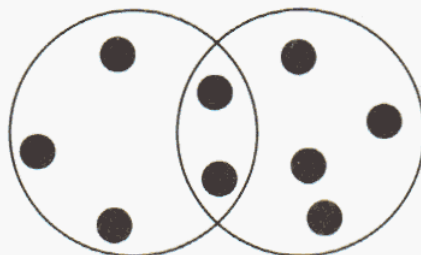
△ 1

□ 2

○ 3

ОБЪЕДИНЕНИЕ МНОЖЕСТВ

1. Сколько элементов в объединении множеств?



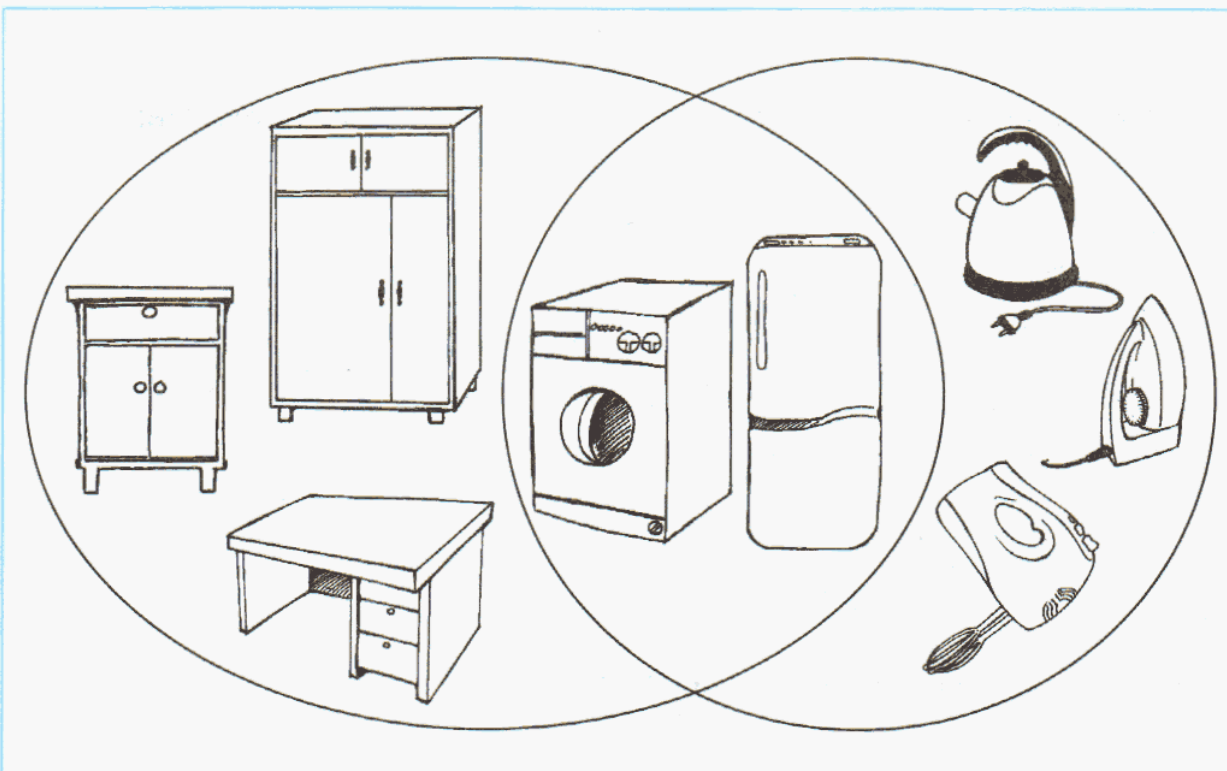
△ 3

□ 2

○ 4

☆ 9

3. Где записано название объединения множеств?



△ мебель прямоугольной формы

□ бытовые приборы

○ бытовые приборы не прямоугольной формы

2. Какой предмет не принадлежит к объединению множеств «Лиственные деревья» и «Хвойные деревья»?



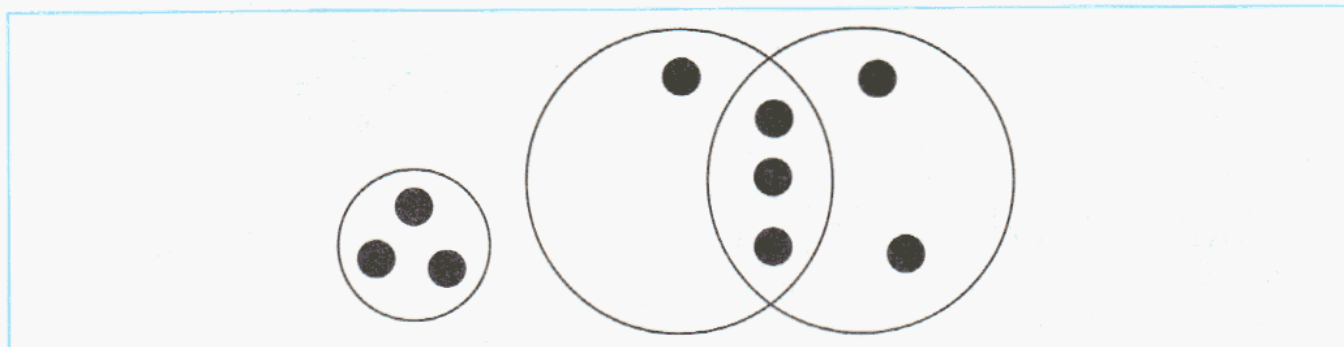
△ ель

□ кедр

○ одуванчик

ОБЪЕДИНЕНИЕ МНОЖЕСТВ

1. Сколько элементов в объединении множеств?



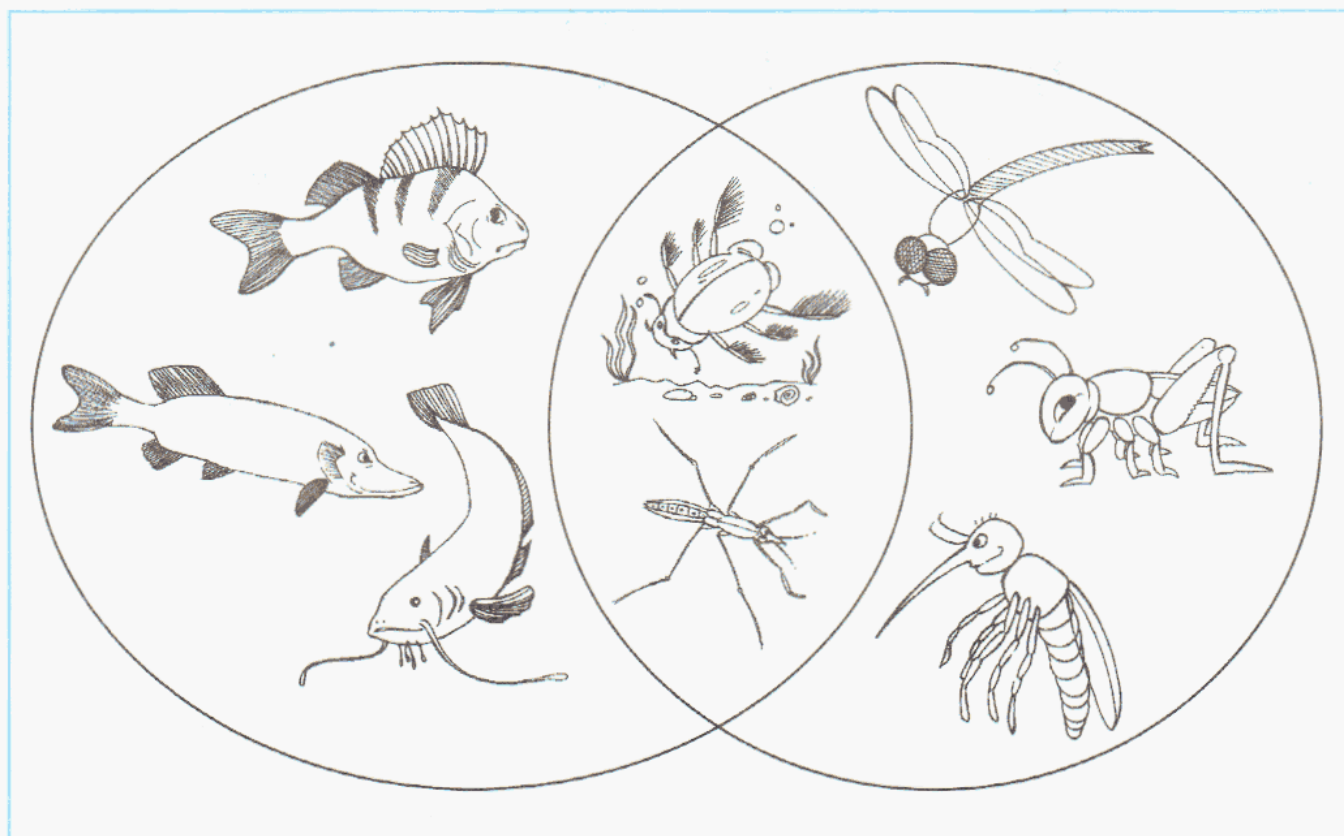
△ 3

□ 2

○ 4

★ 9

3. Где записано название объединения множеств?



△ насекомые, умеющие плавать

□ насекомые, не умеющие плавать

○ рыбы и насекомые

2. Какой предмет не принадлежит к объединению множеств «Цветы» и «Кустарники»?



△ ива

□ роза

○ сирень

ОБЪЕДИНЕНИЕ И ПЕРЕСЕЧЕНИЕ МНОЖЕСТВ

1. Какие элементы относятся к пересечению множеств?

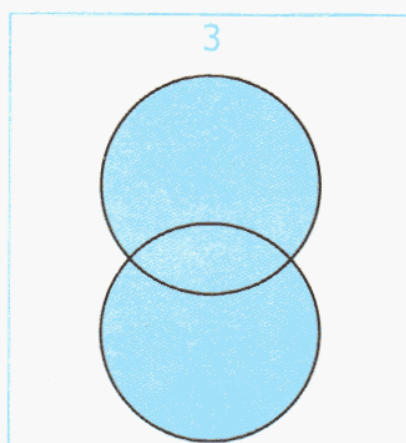
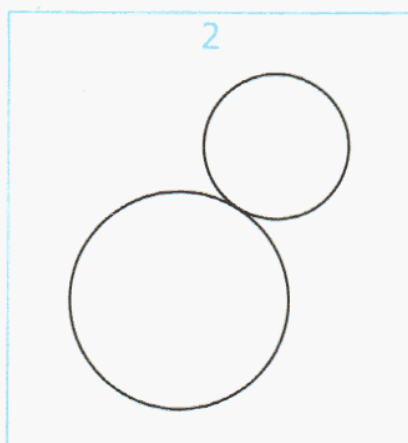
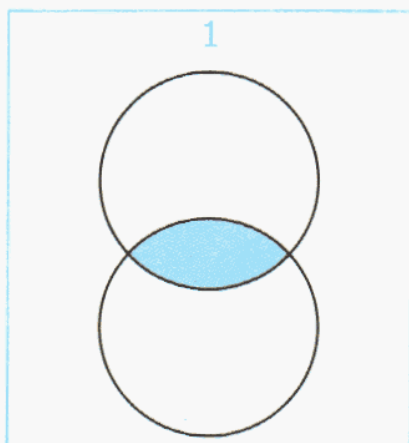


△ свёкла, огурцы, банан

□ сосны, ели

○ огурцы, кабачки

2. Где схема пересекающихся множеств?

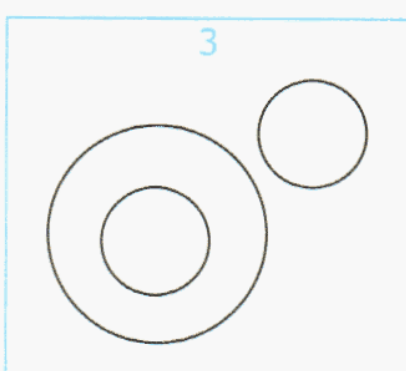
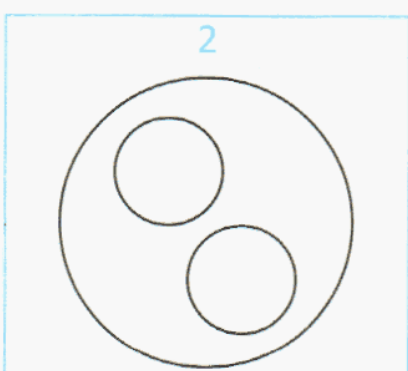
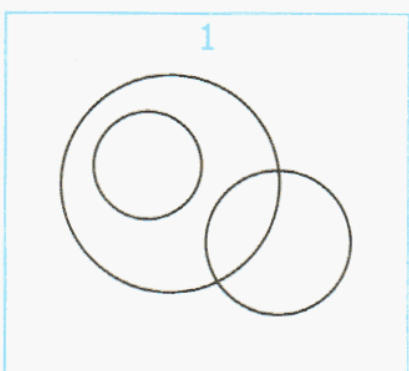


△ 1

□ 2

○ 3

3. Какая схема соответствует объединению множеств: «Напитки», «Квас», «Сок»?



△ 1

□ 2

○ 3

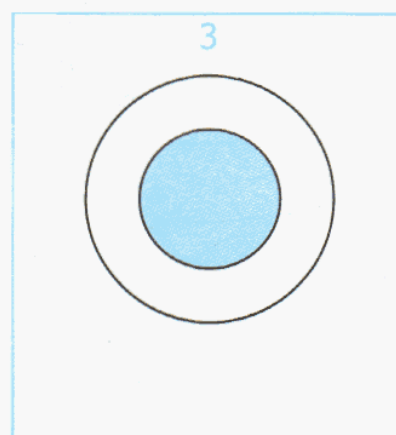
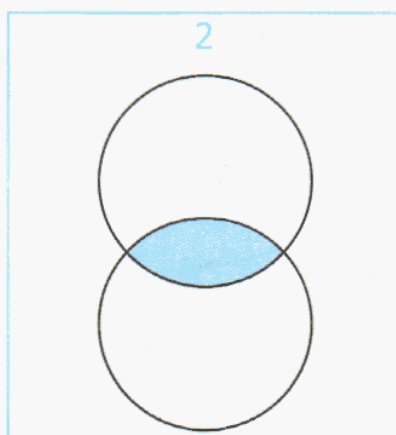
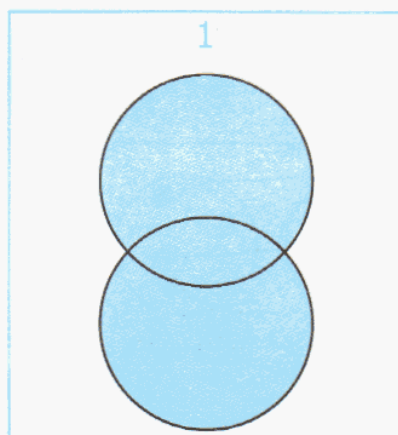
ОБЪЕДИНЕНИЕ И ПЕРЕСЕЧЕНИЕ МНОЖЕСТВ

1. Какие элементы относятся к пересечению множеств?



- △ оса, самолёт, летучая мышь
- автомобиль, поезд
- самолёт, вертолёт

2. На какой схеме цветом выделено объединение множеств?

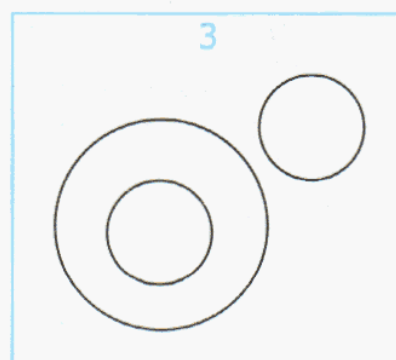
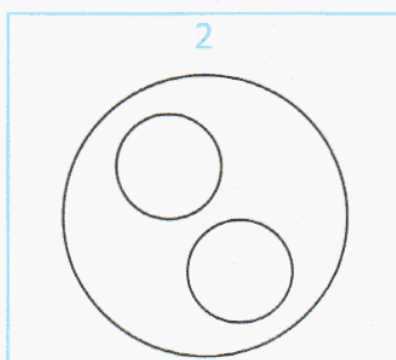
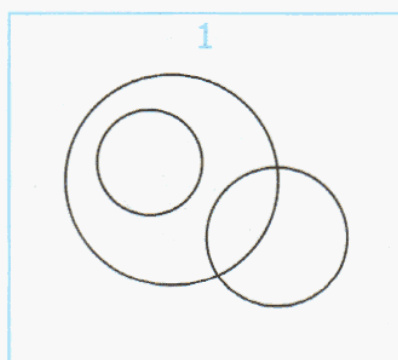


△ 1

□ 2

○ 3

3. Какая схема соответствует объединению множеств: «Животные», «Звери», «Птицы»?



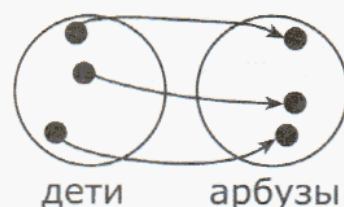
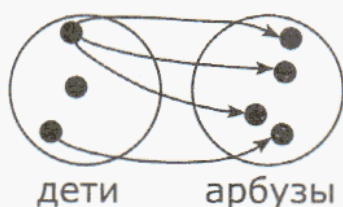
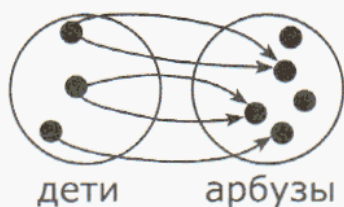
△ 1

□ 2

○ 3

ИТОГОВАЯ РАБОТА ЗА III ЧЕТВЕРТЬ

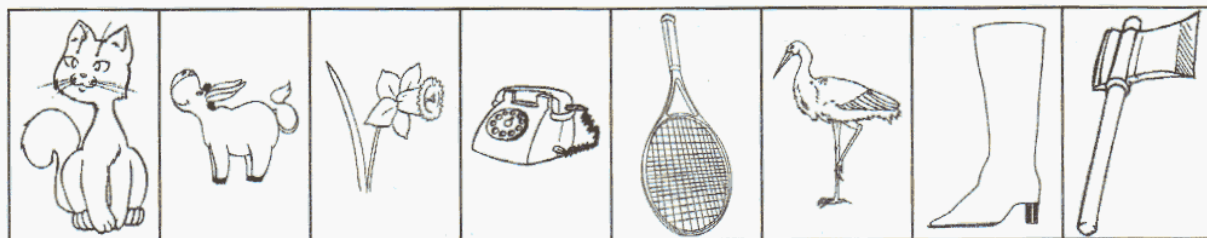
1. Какая схема подходит к рисунку?



2*. Какая схема подходит к множествам: «Деревья», «Плодовые», «Груши», «Яблони»?



3. Где правильно расшифровано слово?



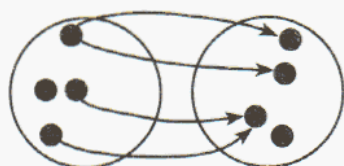
☐ контраст

☐ контакт

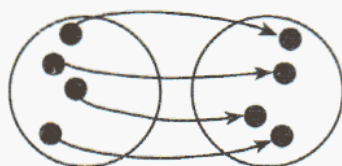
☐ контракт

ИТОГОВАЯ РАБОТА ЗА III ЧЕТВЕРТЬ

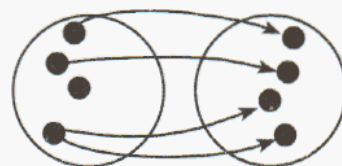
1. Какая схема подходит к рисунку?



дети кораблики



дети кораблики



дети кораблики



2*. Какая схема подходит к множествам: «Растения», «Хвойные деревья», «Лиственные деревья», «Сосны»?



1

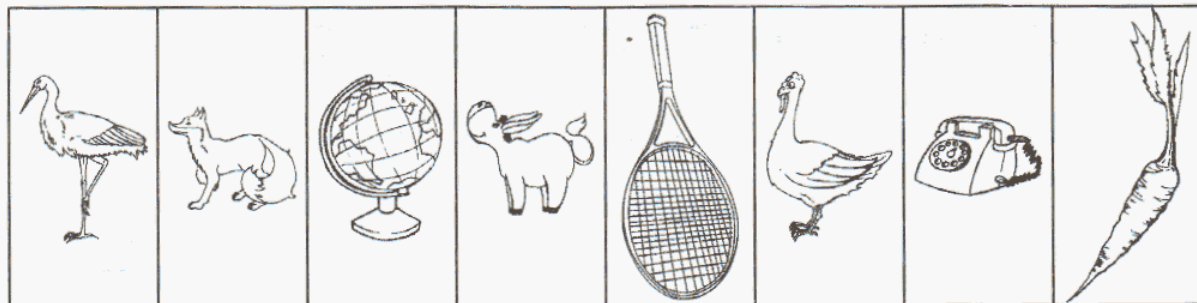


2



3

3. Где правильно расшифровано слово?



☐ астероид

☐ антонимы

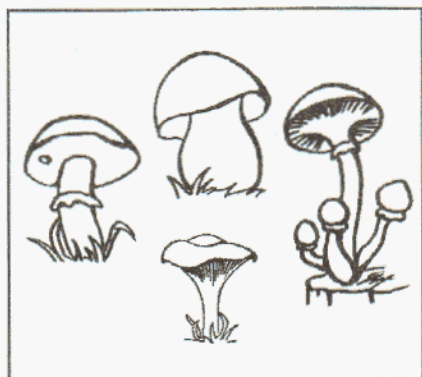
☐ алгоритм

ВЫСКАЗЫВАНИЕ.

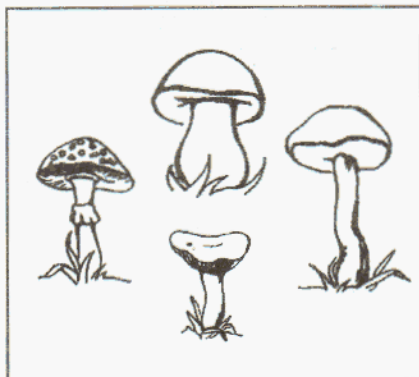
ПОНЯТИЯ «ИСТИНА» И «ЛОЖЬ»

1. Для какой из картинок высказывание ложно?

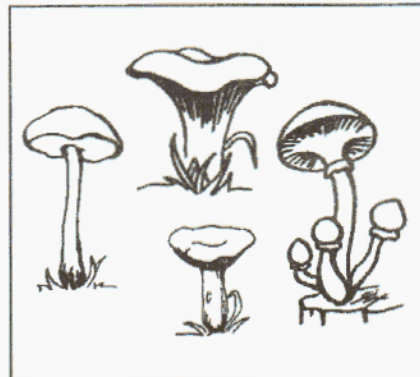
На рисунке изображены только съедобные грибы.



△

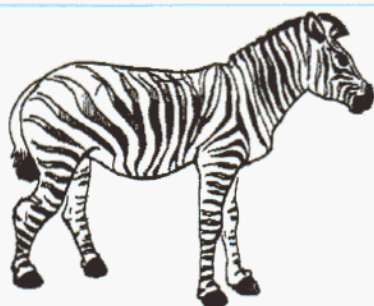


□



○

2. Определи, какое высказывание истинно, а какое ложно.



1. млекопитающее
2. у него есть копыта
3. полосатое
4. питается только капустой

△ И — 1, 2, 3, 4; Л — нет

□ И — 1, 3; Л — 2, 4

○ И — 1, 2, 3; Л — 4

3. Отметь «лишний» элемент для данного множества.



△ колокольчик

□ ромашка

○ роза

☆ василёк

ВЫСКАЗЫВАНИЕ.

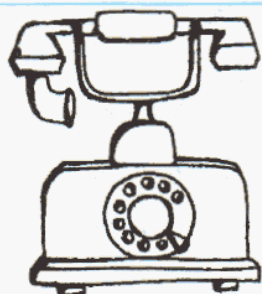
ПОНЯТИЯ «ИСТИНА» И «ЛОЖЬ»

1. Для какой из картинок высказывание ложно?

На рисунке изображены цветы.



2. Определи, какое высказывание истинно, а какое ложно.



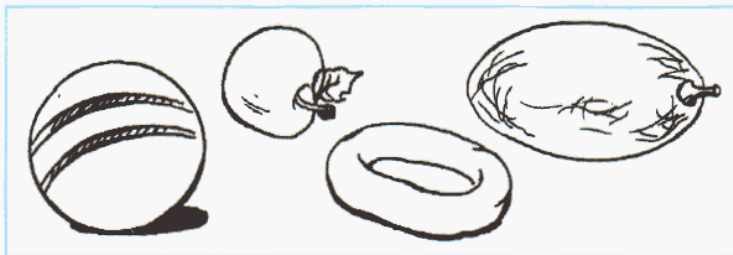
1. есть трубка
2. есть диск с цифрами
3. носят в сумке
4. аппарат для разговора

△ И — 1, 2, 3; Л — 4;

□ И — 1, 2, 4; Л — 3;

○ И — 1, 4; Л — 2, 3

3. Отметь «лишний» элемент данного множества.



- △ дыня
- мячик
- яблоко
- ☆ бублик

ОТРИЦАНИЕ

1. Найди предмет по описанию.

Это не книга, не учебник, не пишет, не рисует.



2. Отметь правильное решение.

Таня не любит смородину и вишню.
Толя не любит клубнику и вишню.
Петя не любит смородину и клубнику.
У кого какие ягоды?



Таня — смородина
Толя — вишня
Петя — клубника

Таня — вишня
Толя — клубника
Петя — смородина

Таня — клубника
Толя — смородина
Петя — вишня



3. Какое высказывание является противоположным по смыслу высказыванию?

Юра занимается танцами.

☐ Юра занимается рыбной ловлей.

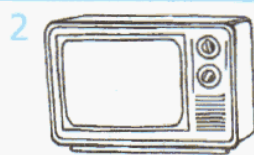
☐ Юра не занимается танцами.

☐ Юра любит читать.

ОТРИЦАНИЕ

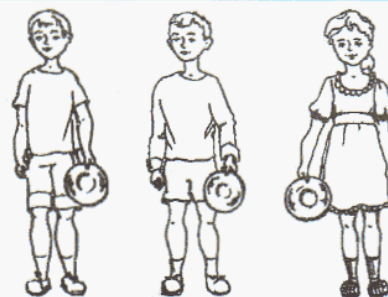
1. Найди предмет по описанию:

Это не мебель, не одежда, не гладит, не морозит.



2. Отметь правильное решение.

Коля не любит грушу и апельсин.
Катя не любит апельсин и яблоко.
Света не любит яблоко и грушу.
У кого какие фрукты?



Света — яблоко
Коля — груша
Катя — апельсин

Света — груша
Коля — апельсин
Катя — яблоко

Света — апельсин
Коля — яблоко
Катя — груша



3. Какое высказывание является противоположным по смыслу высказыванию?

Галя умеет вязать на спицах.

☒ Галя умеет петь.

☐ Галя умеет вязать крючком.

☐ Галя не умеет вязать на спицах.

ВЫСКАЗЫВАНИЕ СО СВЯЗКАМИ

«И», «ИЛИ»

1. Какие предметы относятся к множеству «Острые предметы»?



1. Ложка
2. Игла
3. Тарелка
4. Нож
5. Шило
6. Вилка

△ 2, 4, 5, 6

□ 2, 3, 4, 6

○ 1, 2, 4, 5

2. В какой паре записаны противоположные по смыслу слова?

△ умный — смекалистый

□ умный — глупый

○ умный — великий

3. По какой дороге надо пойти Винни-Пуху, чтобы попасть в гости к Пятачку, если известно, что один из указателей истинный, а другой ложный?



△ 1

□ 2

ВЫСКАЗЫВАНИЕ СО СВЯЗКАМИ

«И», «ИЛИ»

1. Кого нужно отнести к множеству «Хищные животные»?



1. Волк
2. Дельфин
3. Акула
4. Тигр
5. Кит
6. Крокодил

△ 1, 2, 4, 6

□ 3, 4, 5

○ 1, 3, 4, 6

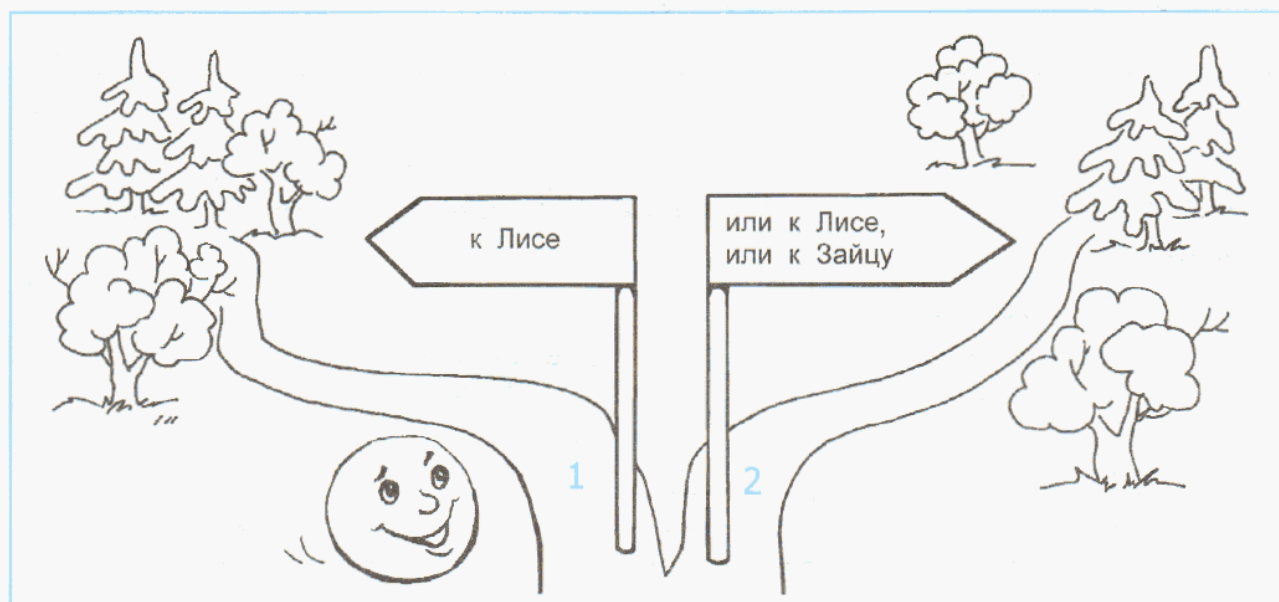
2. В какой паре записаны противоположные по смыслу слова?

△ вежливый — весёлый

□ вежливый — грубый

○ вежливый — учтивый

3. По какой дороге надо пойти Колобку, чтобы не встретиться с Лисой, если известно, что один из указателей истинный, а другой ложный?

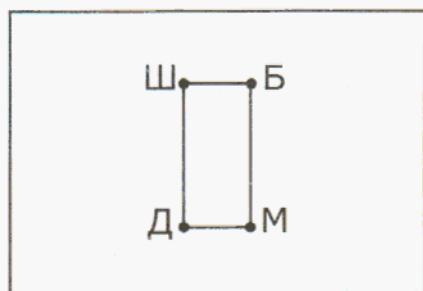
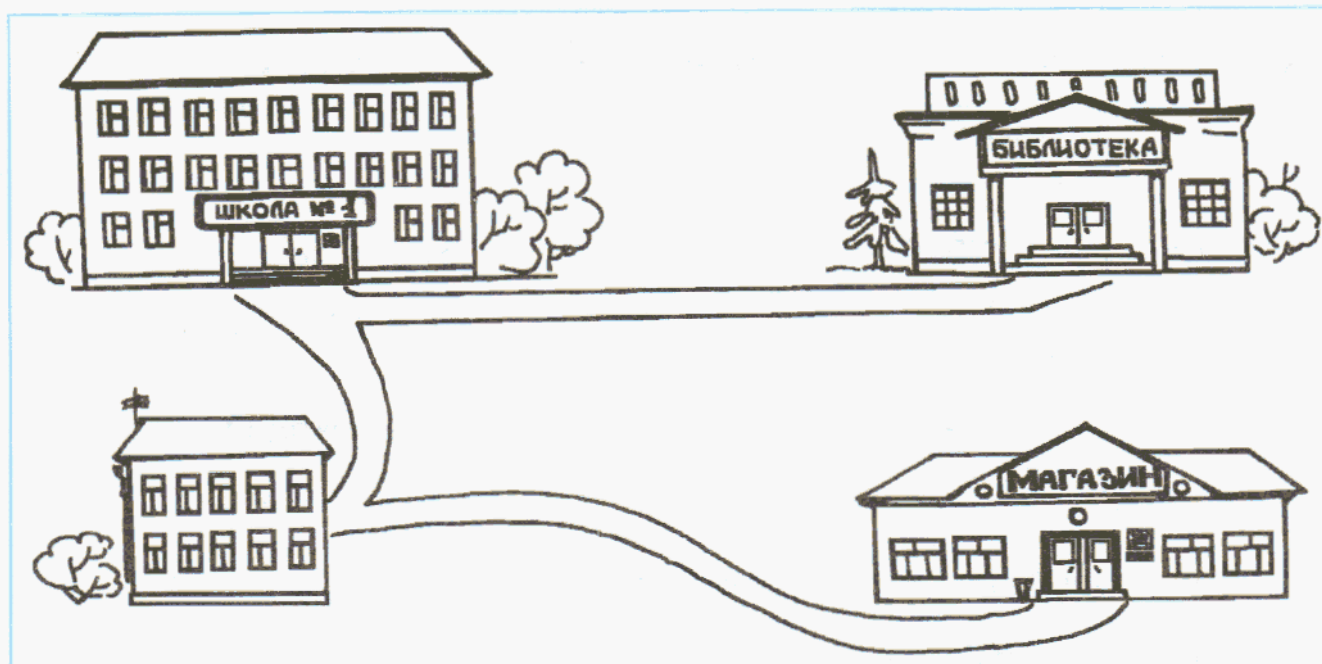


△ 1

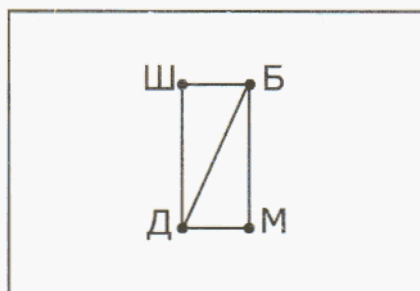
□ 2

ГРАФЫ. ДЕРЕВЬЯ

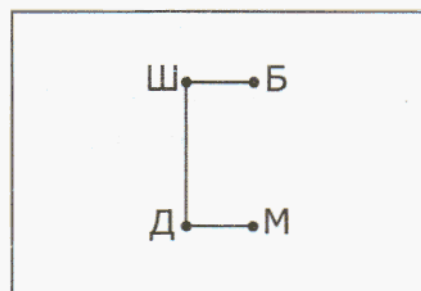
1. Какой граф соответствует рисунку?



△

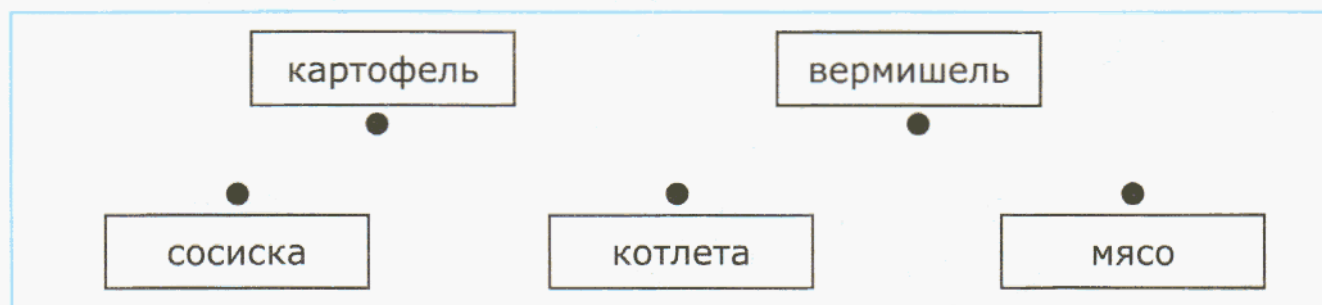


□



○

2. Сколько блюд, состоящих из гарнира и мясного изделия, можно составить?

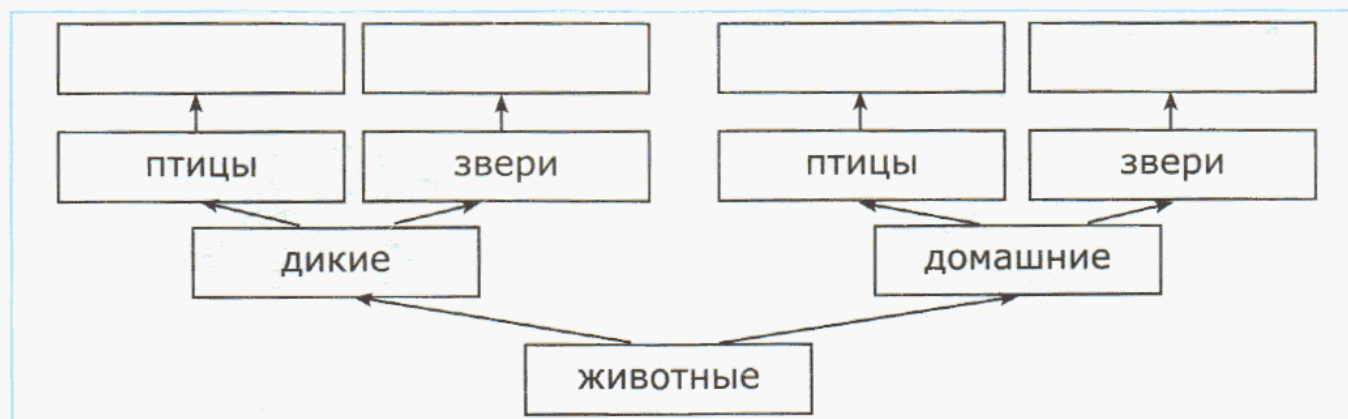


△ 2

□ 3

○ 6

3. В каком порядке нужно вписать в пустые клеточки слова: «слон», «корова», «утка», «коршун»?



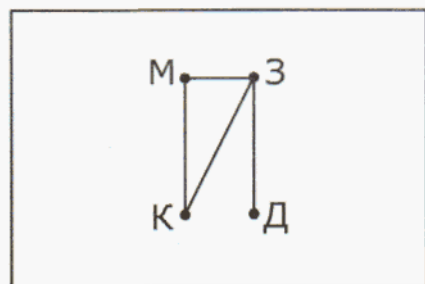
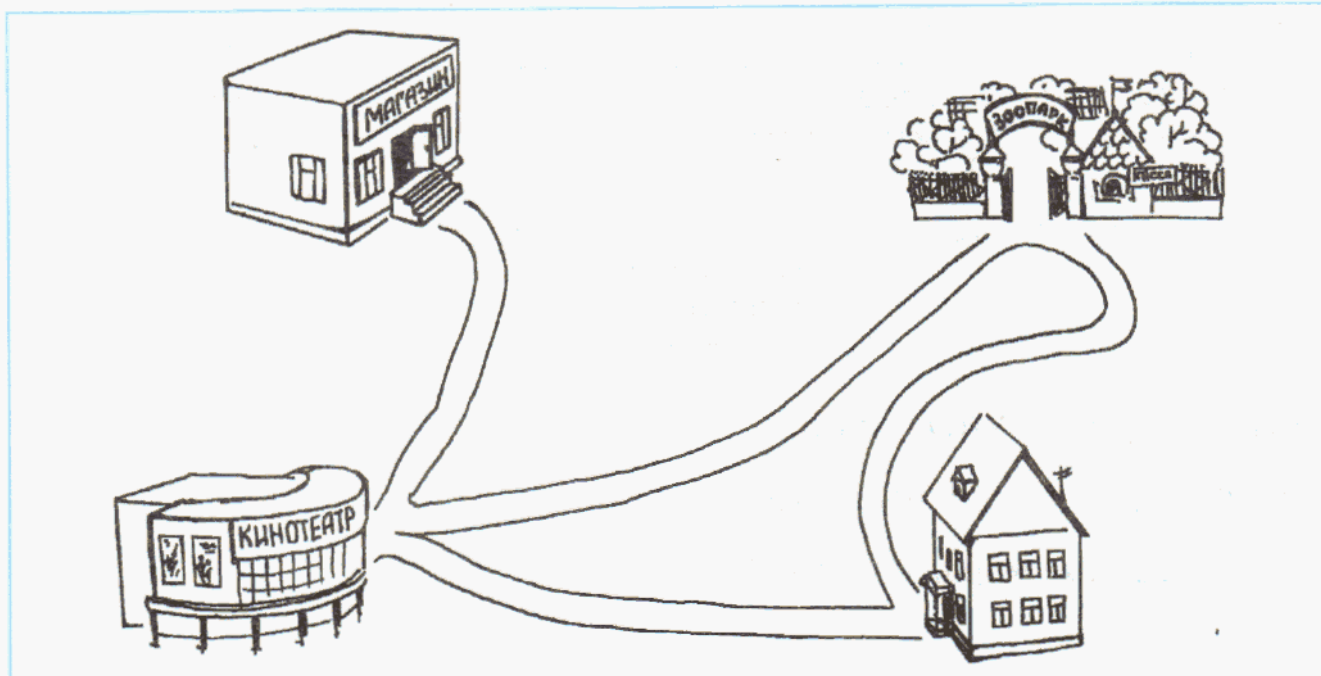
☐ коршун, слон, утка, корова

☐ коршун, слон, корова, утка

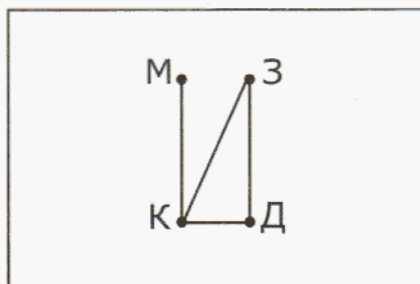
☐ утка, корова, коршун, слон

ГРАФЫ. ДЕРЕВЬЯ

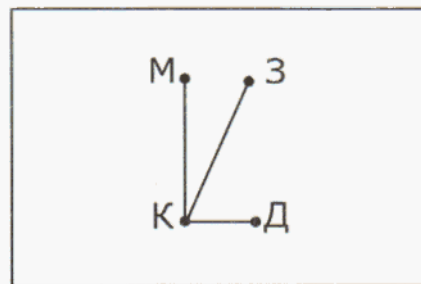
1. Какой граф соответствует рисунку?



△



□



○

2*. Сколько блюд, состоящих из гарнира и мясного изделия, можно составить?

зразы

сардельки

тефтели

•

•

•

•

•

•

капуста

рис

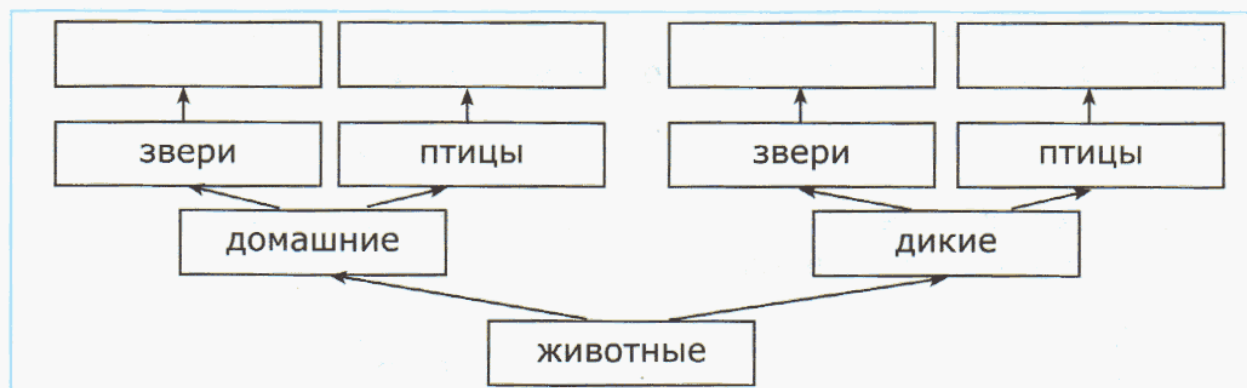
картошка

△ 6

□ 3

○ 9

3. В каком порядке нужно вписать в пустые клеточки слова «филин», «свинья», «крот», «курица»?



☐ свинья, филин, крот, курица

☐ крот, филин, свинья, курица

☐ свинья, курица, крот, филин

КОМБИНАТОРИКА

1. Даша составила букет из маков и васильков. Всего в букете 5 цветов. Сколько вариантов букетов может быть?

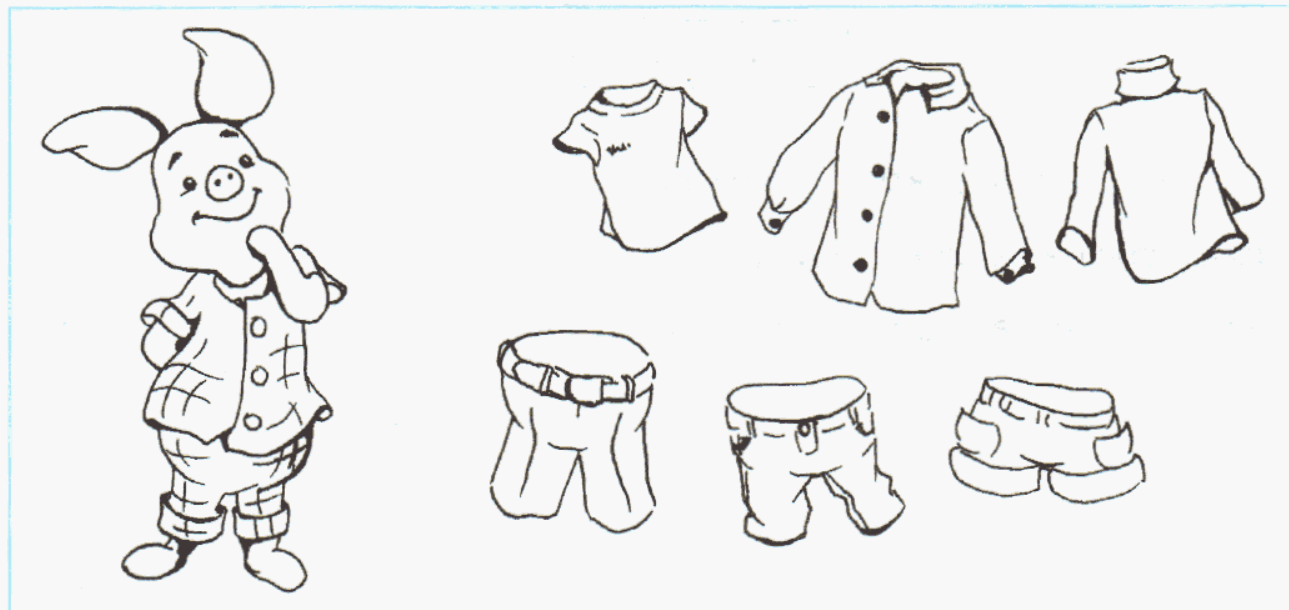
☐ 2

☐ 3

☐ 4

☒ 5

2. Пятачок собирается в гости. Он думает, в чём пойти. Сколько вариантов он может использовать?

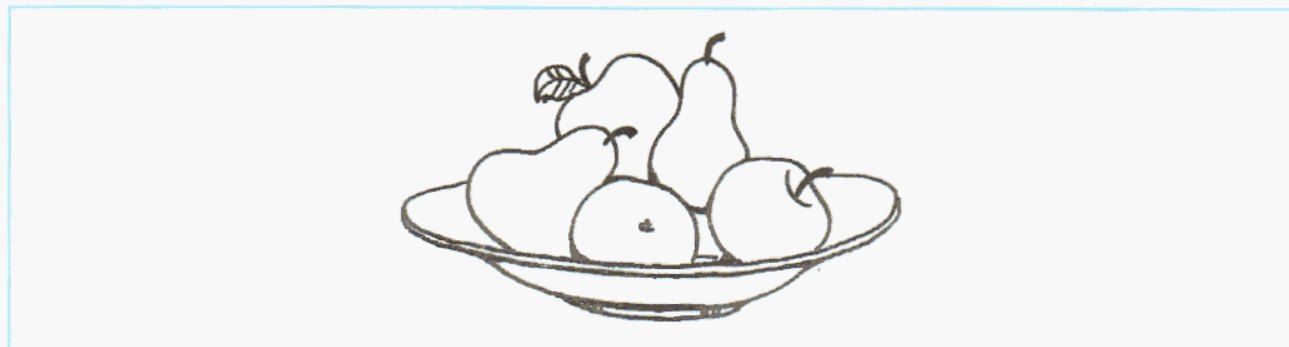


☐ 6

☐ 8

☐ 9

3. Мама купила 2 груши и 3 яблока. Три фрукта она отдала сыну. Было ли у сына среди фруктов хотя бы одно яблоко?



☐ да

☐ нет

КОМБИНАТОРИКА

1. В гараж можно поставить 4 машины марки «Жигули» и «Москвич». Сколько вариантов постановки машин возможно?

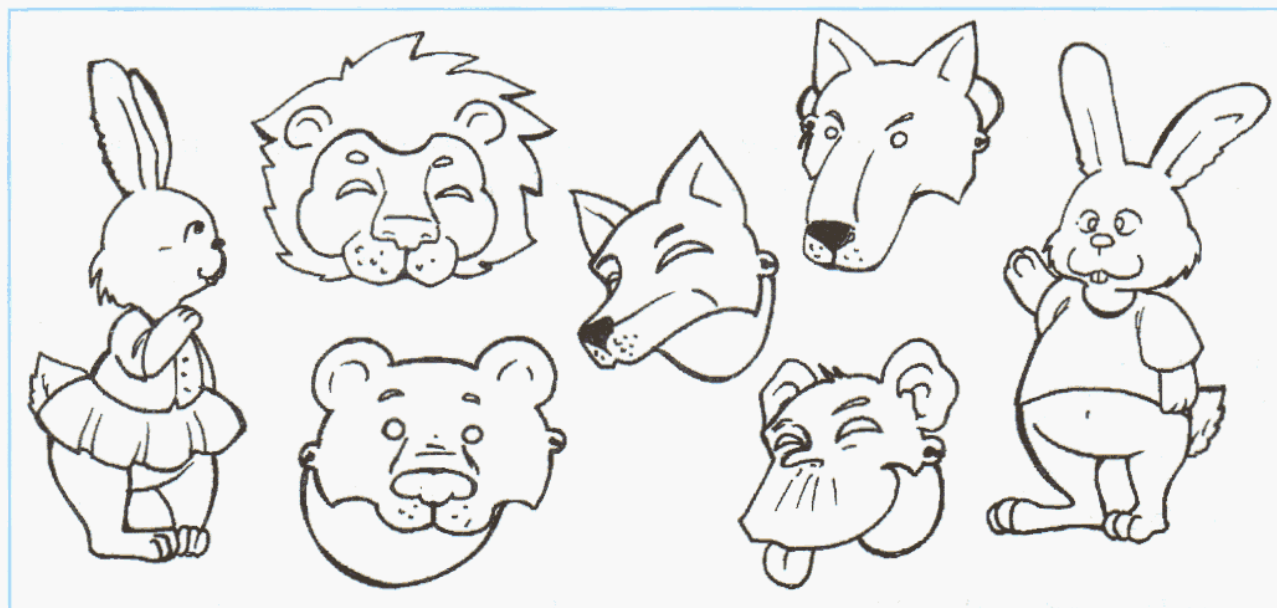
△ 2

□ 3

○ 4

☆ 5

2. Зайцы собираются на маскарад. Сколько вариантов перевоплощения у них есть?

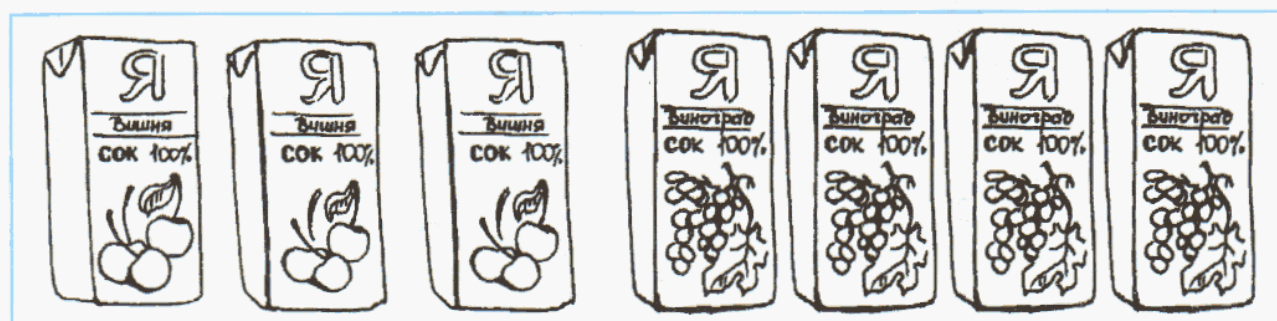


△ 8

□ 10

○ 12

3. В магазине стояло 3 пачки вишневого сока и 4 пачки виноградного сока. Папа купил 4 пачки сока. Был ли среди купленного сока виноградный?



△ да

□ нет

ИТОГОВАЯ РАБОТА ЗА IV ЧЕТВЕРТЬ

1. Какая подпись является истиной?



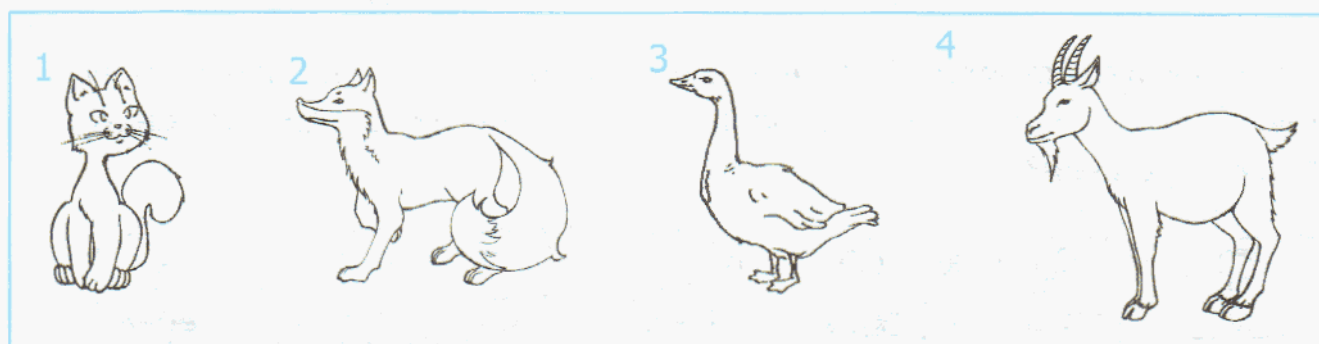
- ☐ журнал
- ☐ газета
- ☐ открытка

2. В мешке 2 синих и 3 зелёных мячика. Сколько вариантов возможно, если из мешка вынимать по 3 мячика?



- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

3. Отметь животное: не дикое, не хищное, не птица, не насекомое, не рыжее.



- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☒ 4

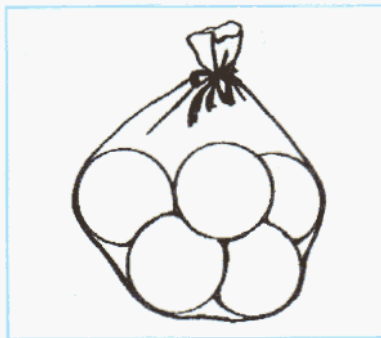
ИТОГОВАЯ РАБОТА ЗА IV ЧЕТВЕРТЬ

1. Какая подпись под картинкой является истиной?



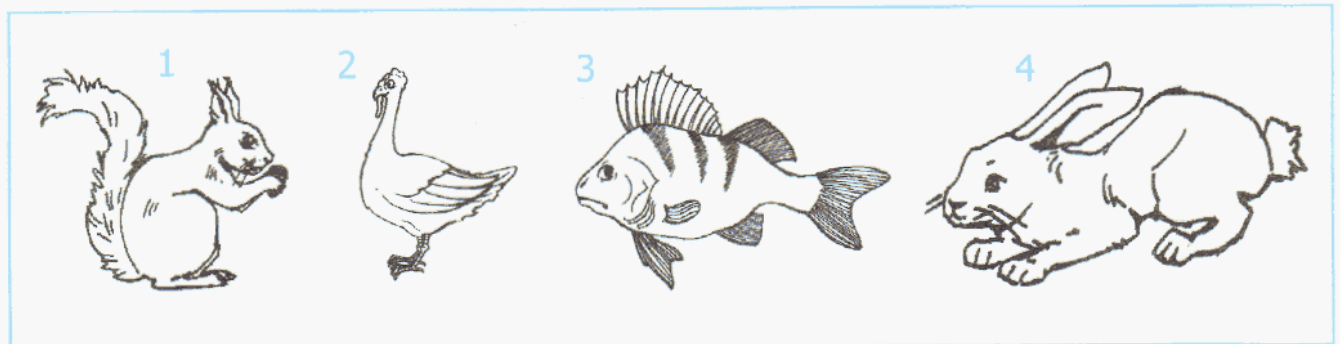
- ☐ ручка
- ☐ перо
- ☐ карандаш

2. В мешке 3 красных и 2 жёлтых мячика. Сколько вариантов возможно, если из мешка вынимать по 3 мячика?



- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4

3. Отметь животное: не домашнее, не рыба, не белое, не чёрное.



☐ 1

☐ 2

☐ 3

☒ 4

В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ

Рекомендации

Задания теста учитель должен зачитывать всем учащимся. Во время выполнения работы он может ходить по классу, чтобы помочь детям, испытывающим трудности в понимании формулировки задания. При выполнении заданий теста учащиеся могут пользоваться карандашами.

Оценивание

Каждое задание оценивается от **0** баллов до **2** баллов. Наибольшее количество баллов, которое учащийся может набрать за каждый тест — **6**.

2 балла — задание выполнено верно (100 %);

1 балл — задание выполнено частично, но не менее 50 %;

0 баллов — задание выполнено неверно или учащийся не приступил к его выполнению.

Высокий уровень — 6 баллов.

Выше среднего — 5 баллов.

Средний уровень — 4 балла.

Ниже среднего — 3 балла.

Низкий уровень — 0–2 балла.

ОТВЕТЫ

Тест 1. Признаки предметов

	Задание 1	Задание 2	Задание 3
Вариант 1			
Вариант 2			

Тест 2. Описание предметов

	Задание 1	Задание 2	Задание 3
Вариант 1			
Вариант 2			

Тест 3. Состав предметов

	Задание 1	Задание 2	Задание 3
Вариант 1			
Вариант 2			

Тест 4. Действия предметов

	Задание 1	Задание 2	Задание 3
Вариант 1			
Вариант 2			

Тест 5. Симметрия

	Задание 1	Задание 2	Задание 3
Вариант 1			
Вариант 2			

Тест 6. Координатная сетка

	Задание 1	Задание 2	Задание 3
Вариант 1	□	△	○
Вариант 2	○	□	□

Тест 7. Итоговая работа за I четверть

	Задание 1	Задание 2	Задание 3
Вариант 1	○	△	○
Вариант 2	○	☆	○

Тест 8. Действия предметов

	Задание 1	Задание 2	Задание 3
Вариант 1	△	△	△
Вариант 2	□	△	□

Тест 9. Обратные действия

	Задание 1	Задание 2	Задание 3
Вариант 1	□	□	△
Вариант 2	△	□	□

Тест 10. Последовательность событий

	Задание 1	Задание 2	Задание 3
Вариант 1	○	△	□
Вариант 2	□	△	○

Тест 11. Алгоритм

	Задание 1	Задание 2	Задание 3
Вариант 1	☐	☐	☐
Вариант 2	☐	☐	<input type="triangle-up"/>

Тест 12. Ветвление

	Задание 1	Задание 2	Задание 3
Вариант 1	☐	☐	☐
Вариант 2	<input type="triangle-up"/>	<input type="triangle-up"/>	<input type="triangle-up"/>

Тест 13. Алгоритм. Ветвление

	Задание 1	Задание 2	Задание 3
Вариант 1	<input type="triangle-up"/>	<input type="triangle-up"/>	<input type="triangle-up"/>
Вариант 2	☐	<input type="triangle-up"/>	☐

Тест 14. Итоговая работа за II четверть

	Задание 1	Задание 2	Задание 3
Вариант 1	<input type="triangle-up"/>	☐	☐
Вариант 2	<input type="triangle-up"/>	<input type="triangle-up"/>	☐

Тест 15. Множество. Элементы множества

	Задание 1	Задание 2	Задание 3
Вариант 1	<input type="triangle-up"/>	☐	☐
Вариант 2	☐	☐	☐

Тест 16. Способы задания множеств

	Задание 1	Задание 2	Задание 3
Вариант 1			
Вариант 2			

Тест 17. Сравнение множеств

	Задание 1	Задание 2	Задание 3
Вариант 1			
Вариант 2			

Тест 18. Отображение множеств

	Задание 1	Задание 2	Задание 3
Вариант 1			
Вариант 2			

Тест 19. Кодирование

	Задание 1	Задание 2	Задание 3
Вариант 1			
Вариант 2			

Тест 20. Вложенность множеств

	Задание 1	Задание 2	Задание 3
Вариант 1			
Вариант 2			

Тест 21. Пересечение множеств

	Задание 1	Задание 2	Задание 3
Вариант 1	○	△	△
Вариант 2	□	□	△

Тест 22. Объединение множеств

	Задание 1	Задание 2	Задание 3
Вариант 1	☆	□	○
Вариант 2	☆	○	△

Тест 23. Объединение и пересечение множеств

	Задание 1	Задание 2	Задание 3
Вариант 1	○	△	□
Вариант 2	○	△	□

Тест 24. Итоговая работа за III четверть

	Задание 1	Задание 2	Задание 3
Вариант 1	□	□	△
Вариант 2	○	△	○

Тест 25. Высказывание. Понятие «истина» и «ложь»

	Задание 1	Задание 2	Задание 3
Вариант 1	□	○	○
Вариант 2	△	□	□

Тест 26. Отрицание

	Задание 1	Задание 2	Задание 3
Вариант 1	☐	☐	☐
Вариант 2	☐	☐	☐

Тест 27. Высказывание со связками «и», «или»

	Задание 1	Задание 2	Задание 3
Вариант 1	☐	☐	<input type="triangle-up"/>
Вариант 2	<input type="triangle-up"/>	☐	☐

Тест 28. Графы. Деревья

	Задание 1	Задание 2	Задание 3
Вариант 1	☐	☐	<input type="triangle-up"/>
Вариант 2	☐	☐	☐

Тест 29. Комбинаторика

	Задание 1	Задание 2	Задание 3
Вариант 1	☐	☐	<input type="triangle-up"/>
Вариант 2	☐	☐	<input type="triangle-up"/>

Тест 30. Итоговая работа за IV четверть

	Задание 1	Задание 2	Задание 3
Вариант 1	☐	☐	<input type="star"/>
Вариант 2	☐	☐	<input type="triangle-up"/>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Занимательные задания

1. На столе перед Клавой лежало 4 яблока, а потом осталось 3 яблока. Что сделала Клава?
2. Пять мышат ели сыр. Кошка подкралась и схватила одного мышонка. Сколько мышат осталось доедать сыр?
3. Летело по небу 3 курицы и 2 петуха. Сколько птиц летело по небу?
4. По морю плыла акула. Вдруг она увидела косяк рыбы и нырнула в глубину. Сколько акул осталось в море?
5. На столе лежало 2 пирога. Один разрезали и положили обратно на стол. Сколько пирогов лежит на столе?
6. Гриша ссыпал вместе орехи из двух кучек, а Зоя ссыпала вместе орехи из трех кучек. Сколько кучек получилось?
7. Брат и сестра поделили поровну 5 яблок. Как они это сделали?
8. Горело 7 свечей. 2 свечи погасли. Сколько свечей осталось?
9. Дедушка спросил внука:
— Слава, когда я подарю тебе двух кроликов, а потом еще одного, сколько у тебя будет кроликов?
— Пять, — ответил Слава.
Почему он так ответил? (Выскажи свои варианты ответа.)
10. Саша выше Паши, а Маши не выше Паши. Кто самый высокий? Кто самый низкий?
11. У Буратино были друзья: папа Карло, Пьеро, Артемон, Мальвина, и враги: Карабас Барабас, Дуремар, лиса Алиса и кот Базилио. Нарисуй соотношение множеств, которое верно описывает отношения между друзьями и врагами Буратино.

12. Антошка сорвал большой подсолнух и решил посчитать, сколько в подсолнухе семечек. Просчитав в первом, втором и третьем ряду, он заметил, что в каждом следующем ряду семечек было на 11 меньше, чем в предыдущем. Определи, сколько семечек окажется в 7 ряду, если в первом ряду их было 250 штук.
13. В компьютере любая информация преобразуется в цифровой код, который можно записать с помощью 0 и 1. По таблице справа восстанови рисунок в сетке слева (1 — закрасить, 0 — не закрашивать). Что у тебя получилось?

						0	0	0	0	0	0
						0	0	1	1	0	0
						0	1	1	1	1	0
						1	1	1	1	1	1
						0	0	1	1	0	0
						0	0	1	1	0	0
						0	0	1	1	0	0
						0	0	0	0	0	0

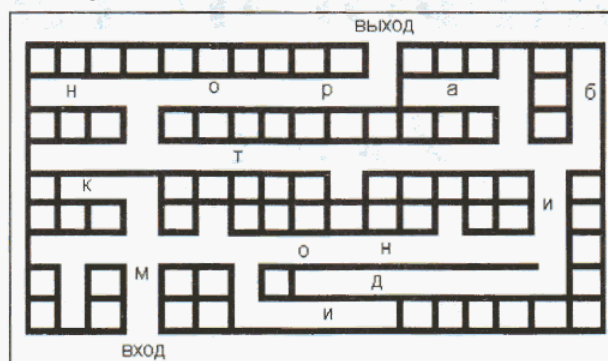
14. Мы знаем, что наши современные цифры произошли от арабских. Цифры менялись со временем. Угадай, в каком веке было записано число ۱۲۳۴۵۶۷۸۹۰ и как его можно записать современными цифрами.

۱۲۳۴۵۶۷۸۹۰	XII век
۱۲۳۴۵۶۷۸۹۰	XV век
I 2 3 4 5 6 7 8 9 0	XVI век
1 2 3 4 5 6 7 8 9 0	XXI век

15. В классе только десять мальчиков: Марат, Игнат, Борис, Федор, Ваня, Илья, Роман, Миша, Дима и Сергей. Они дружат группами:
- 1) Марат, Роман и Дима;
 - 2) Борис и Ваня;
 - 3) Федя, Миша и

Сергей; 4) Илья, Игнат и Борис. Есть ли общие друзья у Игната и Сергея?

16. Пройди правильно по лабиринту и собери слово из букв. Какое слово у тебя получилось?



17. Где живут лошади?
18. Где зимует медведь?
19. Что делает сторож, когда у него на шапке сидит воробей?

Учебное издание

Крылова Ольга Николаевна

ТЕСТЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ

2 класс

Издательство «ЭКЗАМЕН»

Гигиенический сертификат
№ 77.99.60.953.Д.013968.11.09 от 25.11.2009 г.

Главный редактор *Л.Д. Лаппо*

Редактор *М.А. Козлова*

Художественный редактор *Л.В. Демьянова*

Технический редактор *Т.В. Фатюхина*

Корректор *И.В. Русанова*

Дизайн обложки *Л.В. Демьянова*

Компьютерная верстка *М.В. Дёмина*

105066, Москва, ул. Нижняя Красносельская, д. 35, стр. 1.

www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;

по вопросам реализации: sale@examen.biz

тел./факс 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции

ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами

в ЗАО «ИПК Парето-Принт», г. Тверь, www.pareto-print.ru

По вопросам реализации обращаться по тел.: 641-00-30 (многоканальный).